



AUTOAVALIAÇÃO - AENG

RELATÓRIO 2022/2023

EQUIPA DINAMIZADORA DA AUTOAVALIAÇÃO
Setembro 2023

Índice geral

Introdução	7
-------------------------	----------

Análise dos questionários aos pais e EE dos alunos dos 2º e 3º ciclo e secundário	8
--	----------

Caracterização da amostra	8
---------------------------------	---

Ensino e aprendizagem	8
-----------------------------	---

Direção e funcionamento do Agrupamento	9
--	---

Instalações e serviços.....	12
-----------------------------	----

Ambiente, Segurança e Disciplina.....	14
---------------------------------------	----

Análise dos questionários aos professores	17
--	-----------

Caracterização da amostra	17
---------------------------------	----

Ensino e aprendizagem	17
-----------------------------	----

Direção e funcionamento do Agrupamento	20
--	----

Instalações e serviços.....	22
-----------------------------	----

Ambiente, segurança e disciplina	25
--	----

Conclusão.....	28
----------------	----

Análise dos resultados escolares – 1º Período	30
--	-----------

2º ciclo	30
----------------	----

Conclusão.....	34
----------------	----

3º ciclo	35
----------------	----

Conclusão.....	40
----------------	----

Secundário	41
------------------	----

Conclusão.....	47
----------------	----

Comparação entre ciclos.....	47
------------------------------	----

Análise dos resultados escolares – 3º Período	48
--	-----------

2º ciclo	48
----------------	----

Conclusão.....	52
----------------	----

3º Ciclo	53
Conclusão	58
Secundário	59
Conclusão	65
Comparação entre ciclos.....	66
Análise do número de saídas/visitas de estudo realizadas.....	67
Visitas de estudo - 2º ciclo	67
Visitas de estudo - 3º ciclo	69
Visitas de estudo – Secundário	71
Conclusão	75

Índice de gráficos

Gráfico 1 - O ensino nesta escola é exigente -----	8
Gráfico 2 - O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados -----	9
Gráfico 3- Conheço os critérios de avaliação -----	9
Gráfico 4 - A escola é aberta ao exterior-----	10
Gráfico 5- A Direção/Coordenação da Escola é disponível-----	10
Gráfico 6 - O Agrupamento/Escola tem uma boa liderança -----	11
Gráfico 7 - Conheço as regras de funcionamento da Escola-----	11
Gráfico 8 - A Escola fornece informação suficiente sobre atividades e aprendizagens -----	12
Gráfico 9 - As condições da escola são boas -----	12
Gráfico 10-A escola está limpa -----	13
Gráfico 11-O refeitório funciona bem -----	13
Gráfico 12-os serviços administrativos funcionam bem-----	14
Gráfico 13-O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola -----	14
Gráfico 14- A Escola resolve bem os problemas de indisciplina -----	15
Gráfico 15 - A Escola é segura -----	15
Gráfico 16-Na turma os alunos respeitam-se -----	15
Gráfico 17-Na turma os alunos respeitam as diferenças culturais-----	16
Gráfico 18-Gosto que o meu educando frequente esta Escola-----	16
Gráfico 19 - O ensino nesta Escola é exigente-----	17
Gráfico 20-O computador é utilizado com alguma frequência na sala de aula -----	18
Gráfico 21-O uso de metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno é uma prática comum	18
Gráfico 22-O uso de metodologias diversificadas e motivadoras da aprendizagem é uma prática habitual	18
Gráfico 23-A disposição da sala de aula facilita a adoção de metodologias de ensino e aprendizagem ativas -----	19
Gráfico 24-A duração de cada tempo letivo é adequada à aprendizagem dos alunos -----	19
Gráfico 25-A explicitação dos critérios de avaliação é prática comum no Agrupamento -----	19
Gráfico 26-A Escola é aberta ao exterior -----	20
Gráfico 27-A direção do Agrupamento é disponível-----	20
Gráfico 28-A direção gere os conflitos com eficácia -----	21
Gráfico 29-A direção valoriza as sugestões dos professores para o bom funcionamento do Agrupamento	21
Gráfico 30-A Direção do Agrupamento partilha competências e responsabilidades -----	21
Gráfico 31-O Agrupamento tem boa liderança -----	22
Gráfico 32-A Escola onde leciono tem boa liderança-----	22
Gráfico 33-As salas de aula são confortáveis -----	22
Gráfico 34 – Os espaços desportivos são adequados -----	23
Gráfico 35-O refeitório funciona bem -----	23
Gráfico 36 - A Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos funciona bem -----	23

Gráfico 37 - Os serviços administrativos funcionam bem-----	24
Gráfico 38-A Escola está limpa -----	24
Gráfico 39-Os Assistentes Operacionais resolvem os problemas com eficácia -----	24
Gráfico 40- Os alunos respeitam os Professores -----	25
Gráfico 41- Os alunos respeitam os Assistentes Operacionais-----	25
Gráfico 42-O comportamento dos alunos é facilitador do processo de ensino e aprendizagem-----	26
Gráfico 43-As situações e indisciplina são bem resolvidas-----	26
Gráfico 44- A informação circula bem na Escola-----	26
Gráfico 45-A Escola é segura-----	27
Gráfico 46- O ambiente de trabalho é bom-----	27
Gráfico 47-A partilha é uma prática habitual do Grupo Disciplinar/Departamento -----	27
Gráfico 48 - A partilha/colaboração é uma prática habitual na Escola -----	28
Gráfico 49-Na Escola existe uma boa convivência entre os professores-----	28
Gráfico 50-Gosto de lecionar neste Agrupamento-----	28
Gráfico 51 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 1ºP-----	30
Gráfico 52 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 1ºP -----	31
Gráfico 53 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História e Geografia de Portugal 1ºP -----	32
Gráfico 54 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências da Natureza 1ºP -----	32
Gráfico 55 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 1ºP -----	33
Gráfico 56 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Musical 1ºP -----	34
Gráfico 57 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 1ºP-----	35
Gráfico 58 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 1ºP -----	36
Gráfico 59 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências Naturais 1ºP -----	36
Gráfico 60 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 1ºP -----	37
Gráfico 61 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 1ºP -----	38
Gráfico 62 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Físico-Química 1ºP-----	38
Gráfico 63 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 1ºP -----	39
Gráfico 64 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Artes Musicais/Teatro 1ºP-----	39
Gráfico 65 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 1ºP-----	41
Gráfico 66 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática/Matemática Aplicada às Ciências Sociais 1ºP-----	41
Gráfico 67 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Biologia e Geologia/Biologia/Geologia1ºP -----	42
Gráfico 68 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Física e Química/Física 1ºP -----	43
Gráfico 69 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 1ºP -----	43
Gráfico 70 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Economia 1ºP -----	44
Gráfico 71 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Sociologia 1ºP-----	44
Gráfico 72 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Filosofia/Psicologia B 1ºP -----	45
Gráfico 73 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 1ºP -----	46
Gráfico 74 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 1ºP -----	46

Gráfico 75 - Comparação I1, I2, I3 e I4 entre ciclos de ensino 1ºP-----	47
Gráfico 76 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 3ºP-----	48
Gráfico 77- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 3ºP-----	49
Gráfico 78 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História e Geografia de Portugal 3ºP-----	49
Gráfico 79 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências da Natureza 3ºP-----	50
Gráfico 80- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 3ºP-----	51
Gráfico 81- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Musical 3ºP-----	51
Gráfico 82- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Cidadania e Desenvolvimento 3ºP-----	52
Gráfico 83- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 3ºP-----	53
Gráfico 84- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 3ºP-----	53
Gráfico 85- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências Naturais 3ºP-----	54
Gráfico 86- Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 3ºP-----	55
Gráfico 87- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 3ºP-----	55
Gráfico 88- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Físico-Química 3ºP-----	56
Gráfico 89- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 3ºP-----	57
Gráfico 90- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Artes Musicais/Teatro 3ºP-----	57
Gráfico 91- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Música 3ºP-----	58
Gráfico 92- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 3ºP-----	59
Gráfico 93- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática/Matemática Aplicada às Ciências Sociais 3ºP-----	59
Gráfico 94- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Biologia e Geologia/Biologia/Geologia 3ºP-----	60
Gráfico 95- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Física e Química/Física 3ºP-----	61
Gráfico 96- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 3ºP-----	61
Gráfico 97- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Economia 3ºP-----	62
Gráfico 98- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Filosofia/Psicologia B 3ºP-----	62
Gráfico 99- Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 3ºP-----	63
Gráfico 100- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 3ºP-----	64
Gráfico 101- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Inglês 3ºP-----	64
Gráfico 102- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Espanhol 3ºP-----	65
Gráfico 103 - Comparação I1, I2, I3 e I4 entre ciclos de ensino 3ºP-----	66
Gráfico 104 - Visitas de estudo 5ºano-2ºP-----	67
Gráfico 105 - Visitas de Estudo realizadas 6ºano 2ºP-----	67
Gráfico 106 - Visitas de Estudo realizadas 5ºano 3ºP-----	68
Gráfico 107 - Visitas de Estudo realizadas 6ºano 3ºP-----	68
Gráfico 108 - Visitas de Estudo realizadas no 7ºano 2ºP-----	69
Gráfico 109 - Visitas de Estudo realizadas no 7ºano 3ºP-----	69
Gráfico 110 - Visitas de Estudo realizadas no 8ºano 3ºP-----	70
Gráfico 111 - Visitas de Estudo realizadas no 9ºano 3ºP-----	70
Gráfico 112 - Visitas de Estudo realizadas no 10ºano 1ºP-----	71

Gráfico 113 - Visitas de Estudo realizadas no 11ºano 1ºP -----	71
Gráfico 114 - Visitas de Estudo realizadas no 12ºano 1ºP -----	72
Gráfico 115 - Visitas de Estudo realizadas no 10ºano 2ºP -----	72
Gráfico 116 - Visitas de Estudo realizadas no 11ºano 2ºP -----	72
Gráfico 117 - Visitas de Estudo realizadas no 12ºano 2ºP -----	73
Gráfico 118 - Visitas de Estudo realizadas no 10ºano 3ºP -----	73
Gráfico 119 - Visitas de Estudo realizadas no 11ºano 3ºP -----	73
Gráfico 120 - Visitas de Estudo realizadas no 12ºano 3ºP -----	74

Introdução

O presente documento apresenta o que foi possível apurar em termos de satisfação dos elementos das escolas do Agrupamento e dos resultados obtidos por cada uma das turmas ao longo do ano letivo. Neste ano letivo houve também lugar à atualização e reformulação do Projeto Educativo do Agrupamento. Este facto deixou a equipa dinamizadora da autoavaliação a trabalhar um pouco entre projetos educativos, o que fez com que a linha de orientação do trabalho nem sempre fosse fácil de definir. Também por este motivo torna-se inconsequente fazer a análise da consecução de objetivos ou fazer sugestões para a sua melhoria, já que os objetivos são agora diferentes, de acordo com o novo Projeto Educativo, aprovado em julho de 2023.

Foram aplicados questionários de satisfação, pensados para as diferentes populações que compõem um agrupamento de escolas. A aplicação destes questionários foi interrompida, por motivos que se prenderam com algumas imprecisões detetadas, e a sua reposição foi acompanhada de alguma turbulência, que teve como consequência um reduzido número de respostas, em vários grupos de inquiridos. Esta escassez de respostas tornou inviável a análise dos questionários para estes grupos. Assim, foi feita a análise dos questionários feitos aos Pais e Encarregados de Educação dos alunos dos 2º e 3º ciclos de secundário e aos Professores. Apenas estes grupos conferiam credibilidade aos resultados. Sempre que foi possível e adequado, fez-se a comparação com respostas a questões semelhantes colocadas nos questionários do IGEC (Inspeção-Geral de Educação e Ciência), aplicados no período que antecedeu a avaliação externa.

A análise dos resultados das turmas, por disciplina, foi realizada com base em dados recolhidos junto dos departamentos e grupos disciplinares. Os dados recolhidos centraram-se em cinco indicadores: Percentagem de classificações superiores 50% da cotação nas questões de nível superior (I1); Número de registos de grau 1 e 2 em comportamentos inscritos no INOVAR (I2); Percentagem de alunos com pelo menos bom nos parâmetros “empenho “e” contributo para bom ambiente de aprendizagem” (I3); Taxa de grau insuficiente no indicador “contributo para bom ambiente de aprendizagem” (I4) e Participação em atividades que ocorrem com saída da escola (visitas de estudo e situações afim)(I5). Os quatro primeiros indicadores são analisados em conjunto e foram tidos em conta os resultados obtidos na avaliação do final do primeiro período e do final do terceiro período. O quinto indicador é analisado separadamente e tem em conta as saídas realizadas nos três períodos letivos.

Análise dos questionários aos pais e EE dos alunos dos 2º e 3º ciclo e secundário

Caracterização da amostra

O questionário divulgado aos pais e encarregados de educação (doravante EE) dos alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, recolheu 286 respostas válidas, num universo de 1253 indivíduos, permitindo uma análise com um erro de 5%.

A maior parte dos pais e EE que responderam ao questionário são de alunos do 1º ciclo, correspondendo a 63,6% dos respondentes.

Ensino e aprendizagem

A maioria dos pais e EE considera que a escola é exigente, 61,9%, havendo uma parcela significativa que não apresenta uma opinião muito definida nesta questão, mas que tal não parece carecer de preocupação, respondendo que não concorda nem discorda.

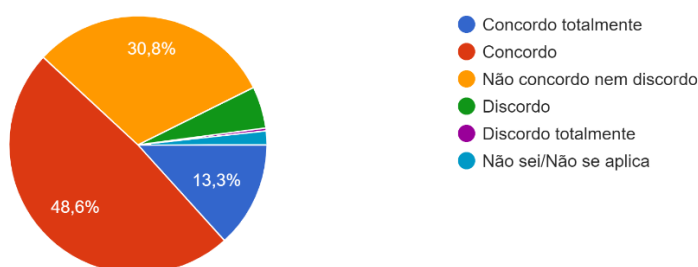


Gráfico 1 - O ensino nesta escola é exigente

Existe a consciência de que o trabalho individual é importante para a obtenção de bons resultados. 80,8% dos pais e EE concordam que os seus educandos são incentivados a melhorar os seus resultados. Em questão semelhante nos questionários do IGEC, 77,2% apresenta a mesma opinião.

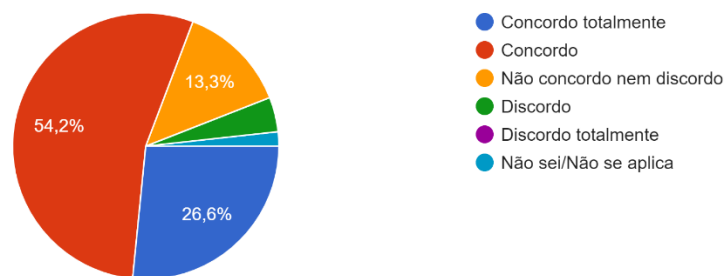


Gráfico 2 - O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados

Conhecer a forma como se é avaliado é essencial para que o processo de avaliação seja transparente, participado e possa ter um papel formativo, levando à eficácia das aprendizagens e à posterior melhoria de resultados. 79,7% dos pais e EE conhecem os critérios de avaliação das várias disciplinas. Há, no entanto, cerca de 8% que dizem desconhecer esses critérios.

Numa questão semelhante, nos questionários do ICEG, 76,7% dos pais e EE diz ser esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens dos filhos.

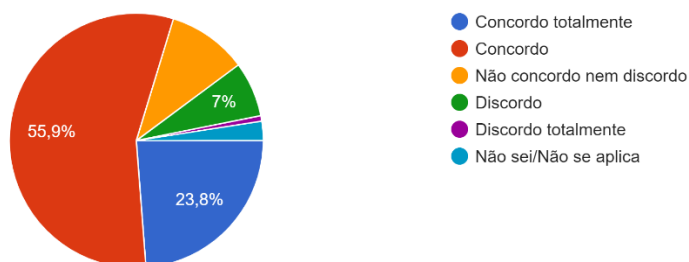


Gráfico 3- Conheço os critérios de avaliação

Direção e funcionamento do Agrupamento

Se, por um lado, cada escola e cada agrupamento de escolas tem características próprias e uma dinâmica específica, por outro lado estão inseridas na comunidade local e são a base da construção do futuro da sociedade. A relação da escola com a comunidade deve ser saudável e estimulada.

A maioria dos pais e EE, que responderam ao questionário, 53,5%, consideram que a escola é aberta ao exterior. No entanto há um número significativo de respostas, cerca de 20% em não concordo, nem discordo, o que deixa antever que esta abertura ao exterior deveria ser mais frequente e mais significativa.

Devido à pandemia de Covid-19, houve, nos três anos letivos anteriores a este (2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022), houve grandes restrições, que impediram a realização de atividades abertas ao exterior e também a saída dos alunos para atividades no exterior. Sendo esta análise feita no primeiro ano letivo sem essas restrições, a escola encontra-se ainda a recuperar o ritmo de atividades abertas a intervenientes do exterior e também as atividades que envolvem saída de alunos. Estas podem ser razões que expliquem a distribuição das respostas nesta questão.

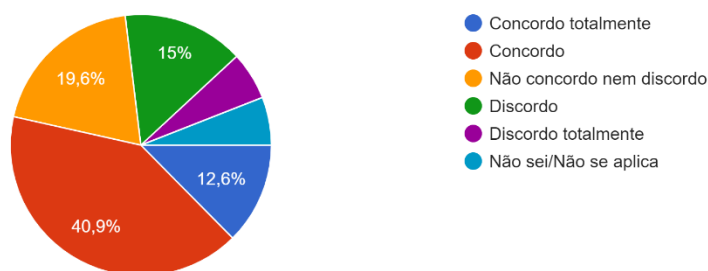


Gráfico 4 - A escola é aberta ao exterior

O contacto preferencial dos pais e EE com a escola deve ser o professor titular de turma/diretor de turma, mas a imagem da escola está sempre associada à visão que os pais e EE têm da direção do agrupamento ou da coordenação da escola frequentada pelo aluno, e à sua relação com eles. Há uma perceção de disponibilidade, referida por 75,2% dos pais e EE. Há, no entanto 9,8% de pais e EE que não identificam essa disponibilidade. Numa questão semelhante nos questionários do IGEC, 79,8% dos pais e EE reconhece que os responsáveis pela escola são acessíveis e disponíveis.

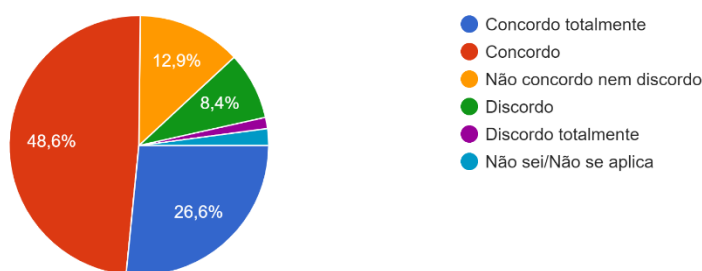


Gráfico 5- A Direção/Coordenação da Escola é disponível

A liderança requer um equilíbrio entre a abertura e disponibilidade, e o cumprimento de regras, permitindo que dia-a-dia da escola decorra sem percalços, sendo um lugar de partilha e aprendizagens significativas. A maioria dos pais e EE, 64,4% reconhece uma boa liderança pela

direção do agrupamento, mas há uma fração significativa de inquiridos, 25,2%, para quem essa liderança ainda não é suficientemente clara, optando pela resposta, “não concordo nem discordo”. Numa questão semelhante nos questionários do IGEC, 80,8% dos inquiridos reconhece que os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.

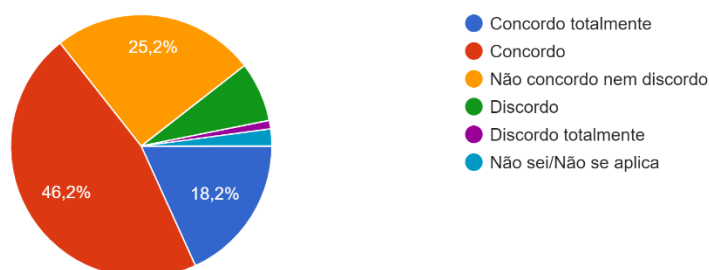


Gráfico 6 - O Agrupamento/Escola tem uma boa liderança

As regras são essenciais para o bom funcionamento de qualquer instituição, sendo necessário que os elementos que dela fazem parte as conheçam bem. No caso dos alunos é fundamental que os seus EE, também tenham fácil acesso a essas regras e as conheçam bem.

A grande maioria dos pais e EE dos alunos do agrupamento, 86,5%, diz conhecer as regras de funcionamento da escola. À mesma pergunta, nos questionários do IGEC, 83% dos pais e EE afirma conhecer bem as regras da escola.

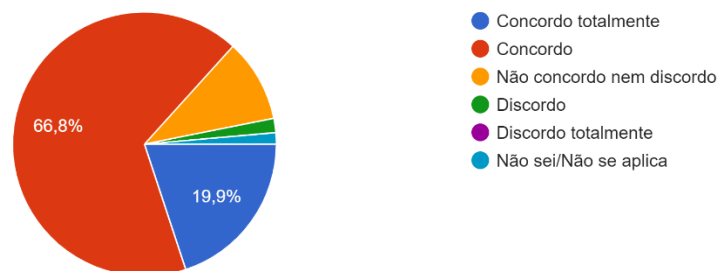


Gráfico 7 - Conheço as regras de funcionamento da Escola

Os pais e EE desejam e merecem estar a par das atividades em que o seu educando participa e das suas aprendizagens e/ou dificuldades sentidas. Os pais e EE devem procurar manter-se informados e a escola deve fornecer toda a informação, sem que nenhum dos intervenientes espere pela ação do outro. 73,8% dos pais e EE considera que a escola fornece informação suficiente sobre as atividades e aprendizagens dos seus educandos. No entanto, há ainda 12,9% de pais e EE que consideram insuficiente a informação que recebem. Em questões semelhantes

no questionário do IGEC, 74% dos pais e EE diz ser informado sobre as aprendizagens realizadas pelos seus filhos e 78,5% dos pais e EE, diz conhecer os projetos em que os filhos estão envolvidos.

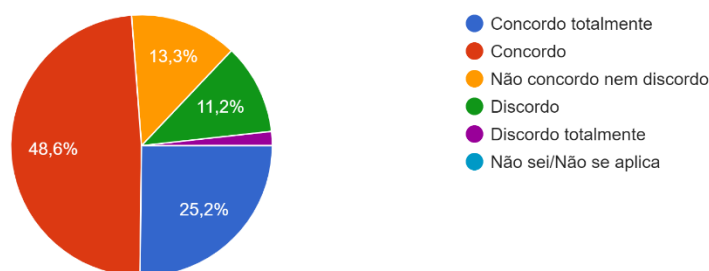


Gráfico 8 - A Escola fornece informação suficiente sobre atividades e aprendizagens

Instalações e serviços

Apesar de toda a comunidade educativa e comunidade envolvente reconhecer a necessidade de obras de manutenção e requalificação das duas maiores escolas do agrupamento, também revelam conhecimento das obras que foram feitas nas escolas do primeiro ciclo e do aproveitamento que se faz das instalações de que se dispõe. 71,4% dos pais e EE considera que as instalações da escola são boas. Assim, 13,6% consideram que as instalações não são boas e 13,3% não concorda nem discorda. Estes últimos grupos poderão estar mais ligados às escolas Nuno Gonçalves e D. Luísa de Gusmão, que são aquelas cujas instalações se encontram mais degradadas e ainda não foram objeto de requalificação.

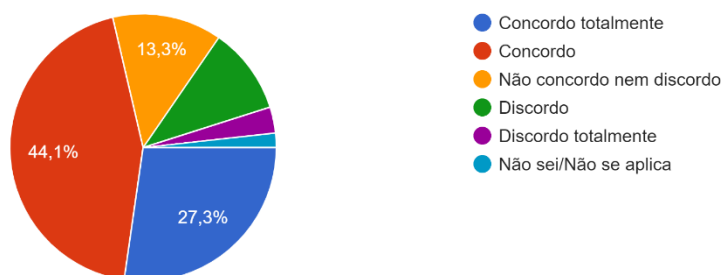


Gráfico 9 - As condições da escola são boas

Num local com muita atividade e um grande número de pessoas diariamente, a limpeza é essencial para um ambiente acolhedor.

A maioria dos pais, 73,1%, considera que a escola está limpa. Aqui é de notar que 7,7% dos pais e EE diz não saber. Este número pode estar relacionado com um reduzido número de vezes

que os pais se deslocam à escola, ou ao facto de não terem acesso a todos os espaços, quando lá vão.

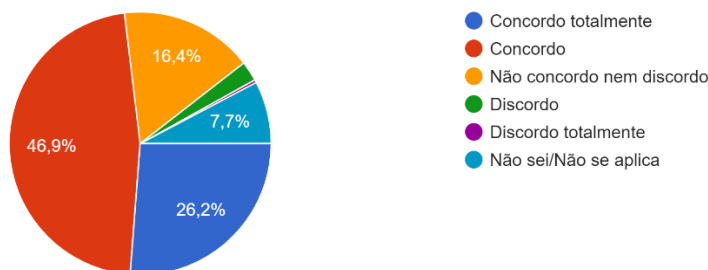


Gráfico 10-A escola está limpa

No serviço de refeitório, as opiniões são menos favoráveis. Há 45,8% dos pais e EE que consideram que o refeitório funciona bem, mas há 15% que não consideram este um bom serviço. Cerca de 19% diz não saber, ou não se aplicar, podendo corresponder a alunos que fazem as suas refeições em casa, ou que levam de casa a refeição para comer na escola.

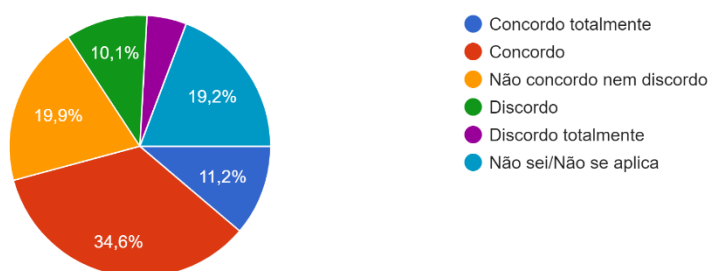


Gráfico 11-O refeitório funciona bem

São os serviços administrativos que fazem o primeiro contacto com os pais e EE e deles depende, muitas vezes, a resolução dos problemas burocráticos que os afligem. A opinião sobre os serviços administrativos é positiva, embora não tão amplamente boa como noutros aspetos do funcionamento de agrupamento. Assim, 57,3% dos pais e EE consideram que estes serviços funcionam bem, mas 14,3% têm opinião contrária.

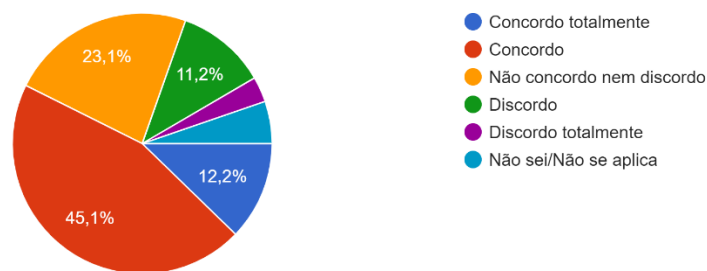


Gráfico 12-os serviços administrativos funcionam bem

Ambiente, Segurança e Disciplina

Um bom clima de aprendizagem requer um ambiente em que os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem se sintam confortáveis e bem tratados. A maioria dos alunos revela, na opinião dos seus pais e EE, ser bem tratado na escola – 83,5%. No entanto, há ainda 5,9% dos questionados que considera que os seus filhos não revelam satisfação pela forma como são tratados na escola. Sendo um objetivo da escola o bem-estar dos alunos, é importante analisar e agir em relação a esta satisfação.

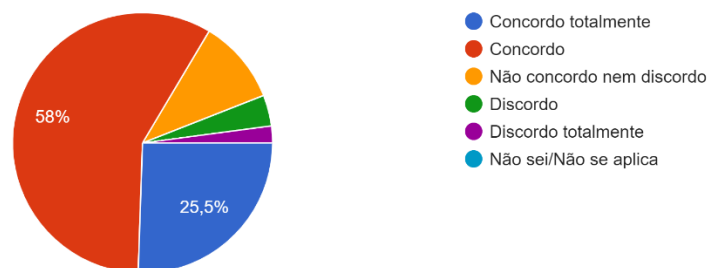


Gráfico 13-O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola

Numa questão semelhante no questionário do IGEC, 74% dos pais e EE concordam que o ambiente da escola promove o bem-estar dos seus filhos, mas 14% discordam.

Em relação às situações e problemas de indisciplinas que vão surgindo no dia-a-dia da escola, 55,6% dos pais e EE concordam que estes são bem resolvidos pela escola e 14% têm opinião contrária. À mesma questão feita no questionário do IGEC, 53,9% considera que as situações de indisciplina são bem resolvidas, mas 20,8% discordam.

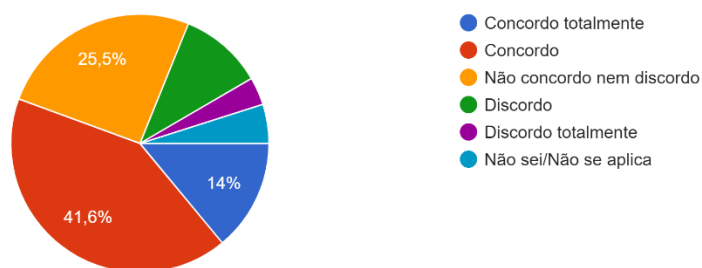


Gráfico 14- A Escola resolve bem os problemas de indisciplina

O sentimento de segurança resulta duma diversidade de fatores e, decerto, também de todos os pontos que foram focados nas questões anteriores. Sem o sentimento de segurança, não será possível o ambiente de tranquilidade necessário ao sucesso do processo de ensino e aprendizagem. 79% dos pais e EE considera que a escola é segura, havendo ainda 5,5% que não o consideram. Em questão semelhante no questionário do IGEC, 80,1% dos pais e EE concordam que os filhos se sentem seguros na escola e 10,5 % discordam.

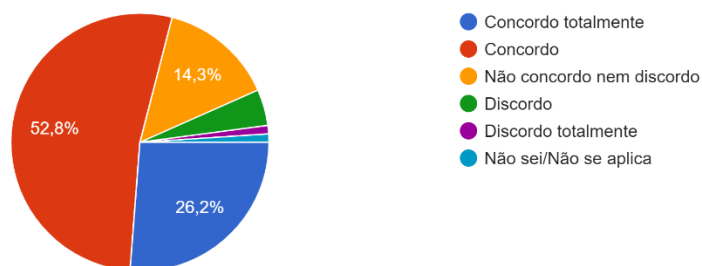


Gráfico 15 - A Escola é segura

Em relação ao ambiente que se vive dentro das turmas, 72% dos pais e EE concordam que os alunos se respeitam mutuamente, enquanto que 9,8% têm a opinião contrária. 81% concordam que as diferenças culturais são respeitadas, mas 3,5% não têm essa opinião. Em questão semelhante no questionário do IGEC, 72,2% dos pais e EE consideram que a Escola promove o respeito pelas diferenças e 8,4% consideram não existir esse cuidado.

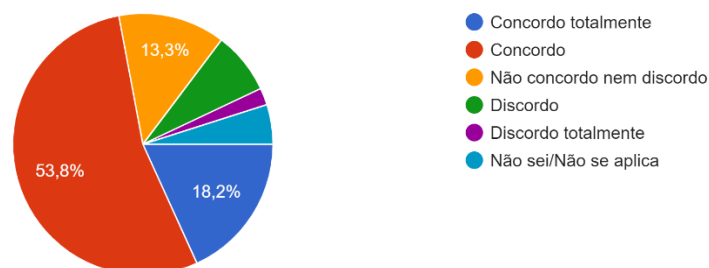


Gráfico 16-Na turma os alunos respeitam-se

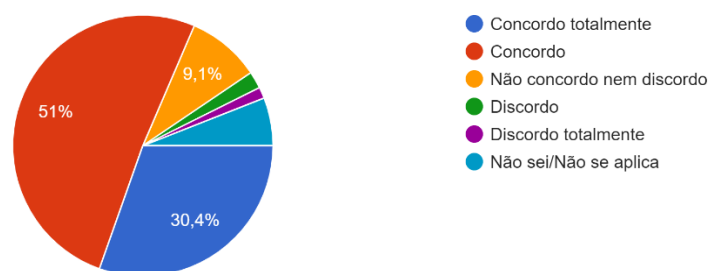


Gráfico 17-Na turma os alunos respeitam as diferenças culturais

No final da reflexão 92% dos pais e EE gostam que os seus filhos/educandos frequentem o Agrupamento de Escolas Nuno Gonçalves e apenas 1% têm opinião contrária. À mesma questão no questionário do IGEC, 84,7% dos pais e EE dizem gostar que os filhos frequentem este Agrupamento e 4,4% discordam.

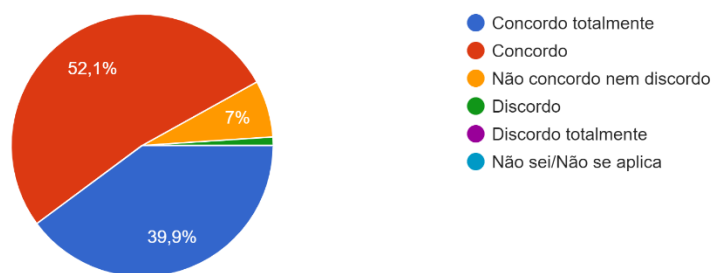


Gráfico 18-Gosto que o meu educando frequente esta Escola

Análise dos questionários aos professores

Caracterização da amostra

Da aplicação do questionário de satisfação aos professores resultaram 108 respostas válidas, num universo de 172 indivíduos, permitindo uma análise com um erro de 6%.

A maior parte dos professores que responderam exercem a sua atividade letiva numa das duas maiores escolas do agrupamento, correspondendo o total destas duas escolas, escola básica Nuno Gonçalves e escola secundária D Luísa de Gusmão a 69,5% das respostas. As restantes estão distribuídas pelas outras escolas, também de acordo com a sua dimensão.

Verifica-se também, que a distribuição dos professores pelos departamentos curriculares está de acordo com a dimensão relativa destes.

Ensino e aprendizagem

Da análise do seu trabalho, da partilha com os grupos disciplinares e departamentos curriculares e do ambiente de trabalho vivido na escola, 84,3% dos professores considera que o ensino neste agrupamento é exigente. Apenas 1,9%, correspondendo a dois indivíduos, discordam dessa afirmação.

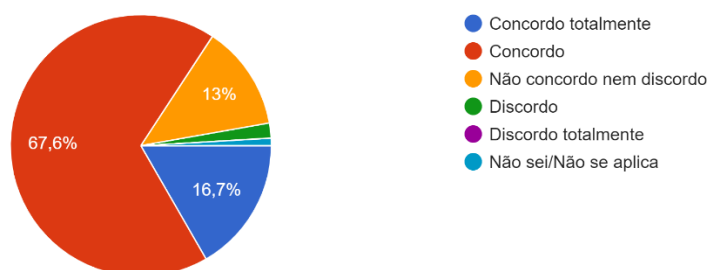


Gráfico 19 - O ensino nesta Escola é exigente

Da prática de sala de aula, em relação à utilização de computadores e ao recurso a metodologias diversificadas e centradas no aluno, os professores fazem uma avaliação bastante positiva. 83,3% considera que a utilização do computador em sala de aula é frequente, 86,2% refere a utilização de metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno e 82,4% concorda que a utilização de metodologias diversificadas e motivadoras da aprendizagem é uma prática habitual na escola.

Em questões relacionadas com estas, no questionário aplicado pelo IGEC, 71,9% dos professores concordam que os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e 81,3% concorda que o processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.

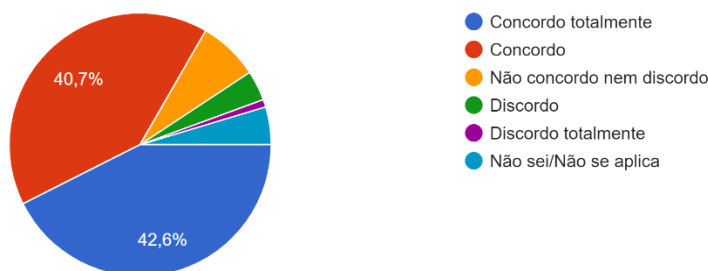


Gráfico 20-O computador é utilizado com alguma frequência na sala de aula

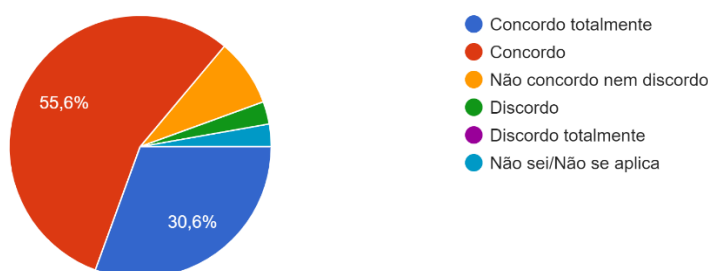


Gráfico 21-O uso de metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno é uma prática comum

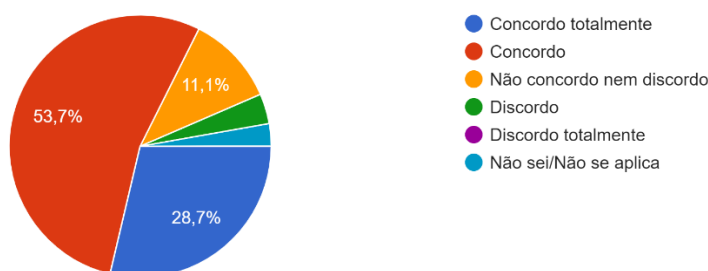


Gráfico 22-O uso de metodologias diversificadas e motivadoras da aprendizagem é uma prática habitual

No que diz respeito à disposição das salas de aula, as opiniões dividem-se, o que pode estar relacionado com a personalidade de cada um e com as diferentes dinâmicas que são desenvolvidas em sala de aula. O mesmo professor pode, para uma atividade preferir uma

determinada disposição e outra diferente para outra atividade, podendo ambas ser metodologias ativas.

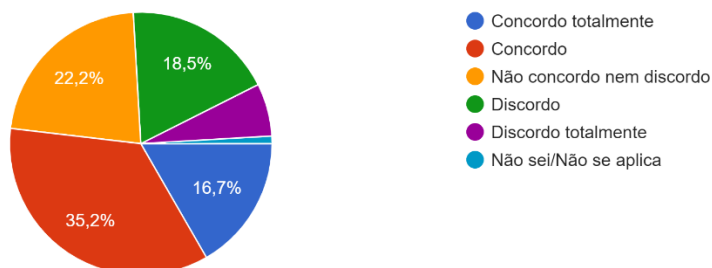


Gráfico 23-A disposição da sala de aula facilita a adoção de metodologias de ensino e aprendizagem ativas

Em relação à duração de cada tempo letivo, a maioria dos professores, 64,8%, considera que é adequada à aprendizagem dos alunos e 10% são de opinião contrária.

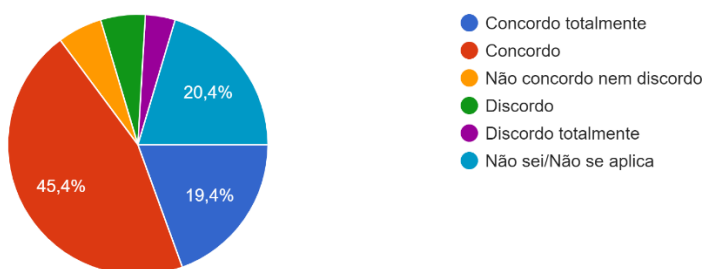


Gráfico 24-A duração de cada tempo letivo é adequada à aprendizagem dos alunos

A transparência da avaliação é uma prática amplamente aplicada no agrupamento, havendo 93,9% a concordar que é feita divulgação dos critérios de avaliação aos alunos. Nenhum professor manifestou discordância neste ponto.

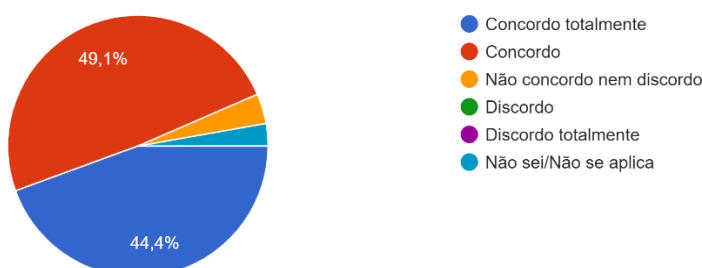


Gráfico 25-A explicação dos critérios de avaliação é prática comum no Agrupamento

Direção e funcionamento do Agrupamento

Ao longo do ano letivo são realizadas atividades que envolvem a escola com o exterior. As saídas em visita de estudo, a participação em projetos com diversos parceiros e os espetáculos são alguns exemplos de abertura ao exterior. A maioria dos professores, 79,7% considera que a sua escola é aberta ao exterior, apenas 4% dos professores têm opinião contrária. No questionário do ICEG, 59,4% dos professores concorda com a afirmação: “A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente”

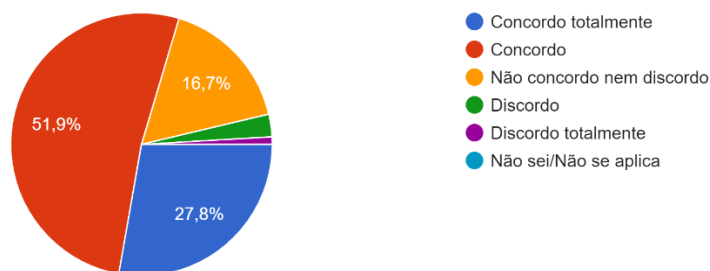


Gráfico 26-A Escola é aberta ao exterior

A facilidade de acesso à direção para resolver algum assunto, a atenção com que são ouvidos e as ações decorrentes desse momento influenciam a perceção dos professores em relação à disponibilidade da direção para com eles. 77,8% dos professores considera que a direção do agrupamento é disponível e 5,6% consideram não existir essa disponibilidade.

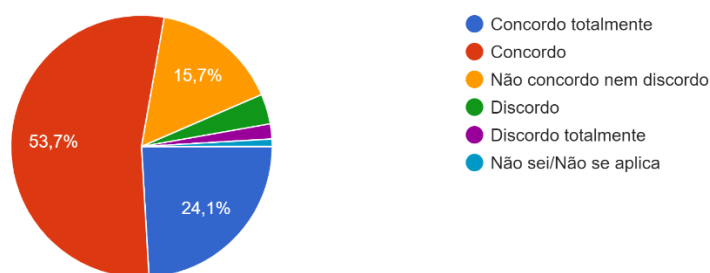


Gráfico 27-A direção do Agrupamento é disponível

A gestão dos conflitos, seja em sala de aula, seja nas zonas comuns e de recreio, é essencial para o funcionamento harmonioso da escola, num ambiente tranquilo. É normalmente a gravidade do conflito que faz com este tenha de ser resolvido com a direção. A forma como a direção gere esses conflitos é considerada eficaz por 63,9% dos professores, havendo 7,4% que não reconhecem essa eficácia à direção. Em questão semelhante no questionário do IGEC, 65,4% dos professores manifestam a opinião de que as lideranças gerem bem os conflitos.

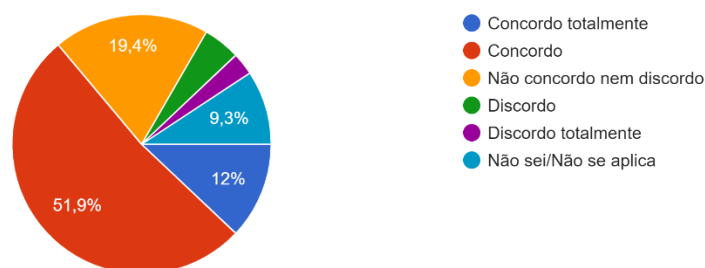


Gráfico 28-A direção gere os conflitos com eficácia

A identificação de cada professor com a escola onde trabalha leva a satisfação e produtividade, que também se revela na cooperação e na partilha e sugestão de ideias. A maioria dos professores, 64,8%, sente que as suas sugestões são valorizadas e tida em conta, no sentido de melhorar o funcionamento da escola e 7,4% dos professores discordam. Em questão semelhante no questionário do ICEG, 68,7% dos professores considera que os seus contributos para o bom funcionamento da escola são valorizados.

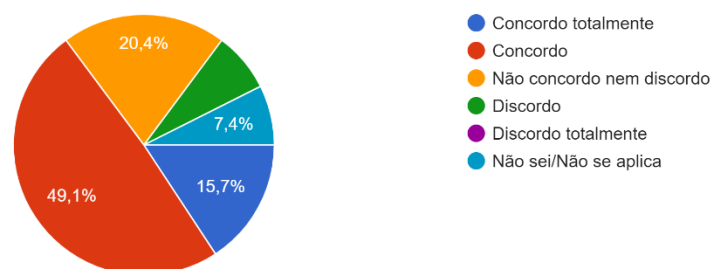


Gráfico 29-A direção valoriza as sugestões dos professores para o bom funcionamento do Agrupamento

A partilha de competências e responsabilidades pressupõe confiança e é, quase sempre, consequência duma boa liderança. Assim, 74,1% é da opinião de que existe partilha de competências e responsabilidades, 2,8% discorda.

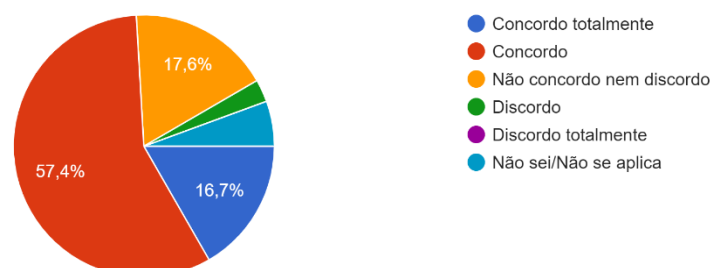


Gráfico 30-A Direção do Agrupamento partilha competências e responsabilidades

Um pouco na sequência das questões anteriores, 67,4% dos professores reconhece boa liderança na direção do Agrupamento e 76,9% reconhece boa liderança na coordenação da sua escola.

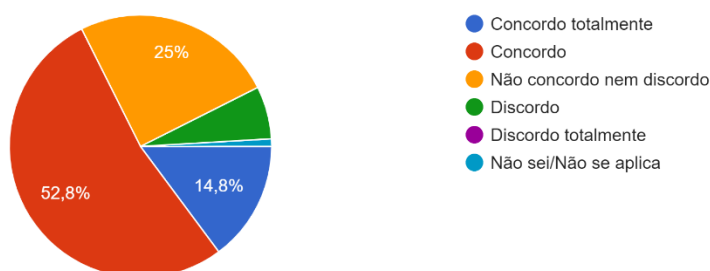


Gráfico 31-O Agrupamento tem boa liderança

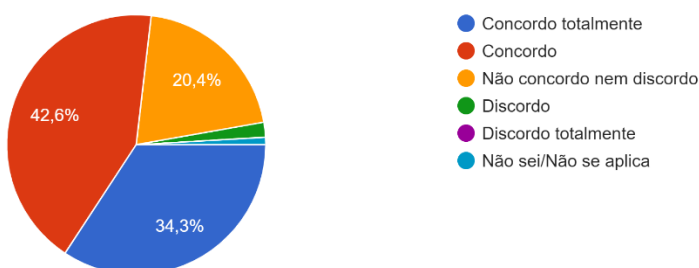


Gráfico 32-A Escola onde leciono tem boa liderança

Instalações e serviços

O conforto relativo às dimensões apropriadas de mesas e cadeiras, iluminação e temperatura é importante para um ambiente propício à aprendizagem. As opiniões sobre o conforto das salas de aulas dividem-se, sendo significativa a percentagem (33,3%) de professores que as considera desconfortáveis.

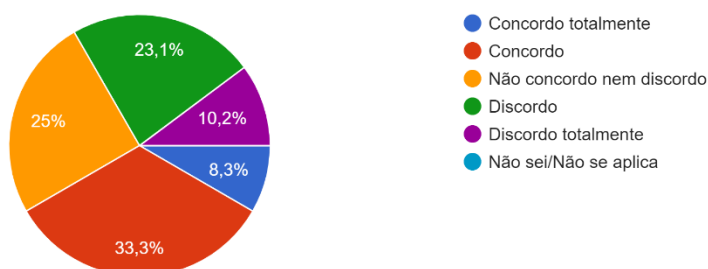


Gráfico 33-As salas de aula são confortáveis

Em relação aos espaços desportivos, as opiniões dividem-se muito, mas também aqui é significativa a percentagem de professores que não os considera adequados, 26,1%.

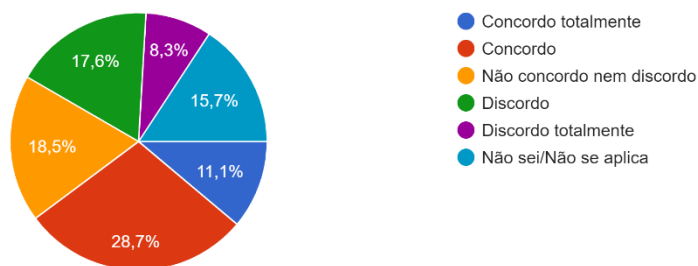


Gráfico 34 – Os espaços desportivos são adequados

A perceção em relação ao funcionamento do refeitório não é muito boa, com apenas 44,5% dos professores respondentes a considerar que funciona bem.

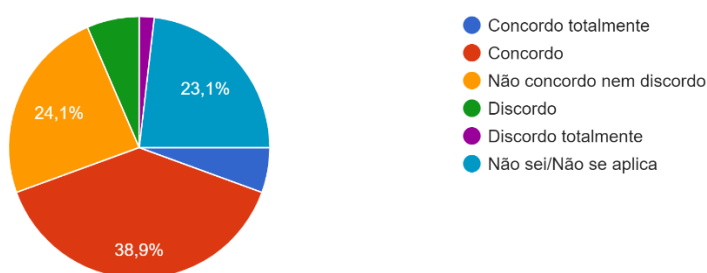


Gráfico 35-O refeitório funciona bem

A Biblioteca escolar/ Centro de Recursos Educativos, é um parceiro ativo em grande parte das atividades que são desenvolvidas nas escolas. O seu funcionamento é considerado bom pela maioria, 76,8% dos professores. Apenas 3,7% discordaram.

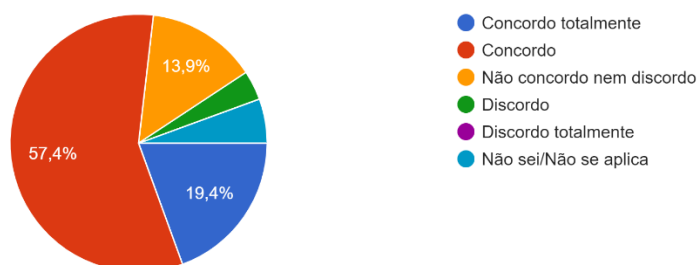


Gráfico 36 - A Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos funciona bem

A opinião sobre o funcionamento dos serviços administrativos revela o descontentamento de muitos docentes em relação a este serviço. Cerca de 50% dos professores não consideram que os serviços administrativos funcionem bem e 25% acham que existe um bom serviço.

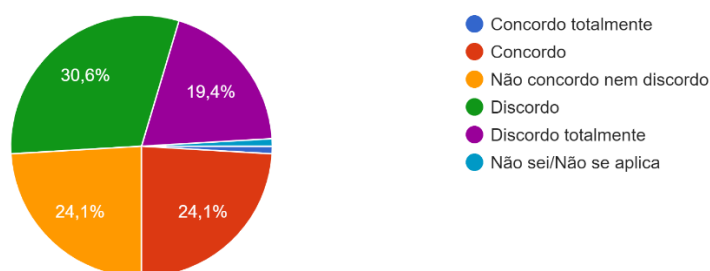


Gráfico 37 - Os serviços administrativos funcionam bem

O apoio dos Assistentes Operacionais é imprescindível para o bom funcionamento duma escola. Desde a manutenção da limpeza à resolução de pequenas situações que surgem todos os dias, são como o lubrificante que permite que a engrenagem gire sem solavancos. A grande maioria dos professores reconhece o bom trabalho dos assistentes operacionais. Cerca de 93,5% concorda que a escola está limpa e 93% reconhece a eficácia na resolução de problemas pelos assistentes operacionais.

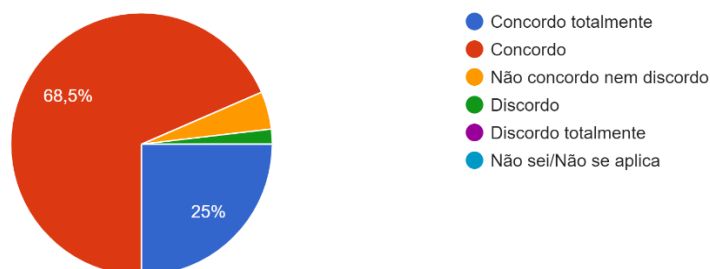


Gráfico 38-A Escola está limpa

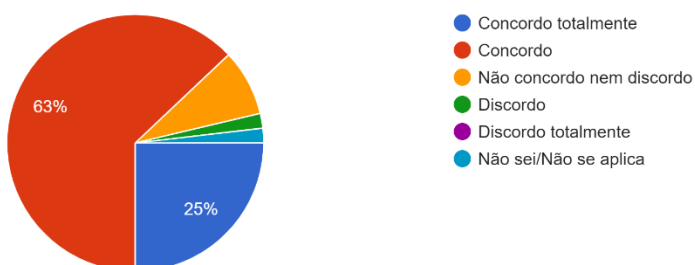


Gráfico 39-Os Assistentes Operacionais resolvem os problemas com eficácia

Ambiente, segurança e disciplina

O respeito é a base para que as relações entre os vários intervenientes na vida da escola sejam boas, e que daí resultem bons ambientes de cooperação e desenvolvimento de competências. A perceção dos professores é de que há respeito dos alunos para com os adultos, sejam professores ou assistentes operacionais. 84,2% dos professores concordam que os alunos respeitam os professores e 5,6% discordam, e 69,4% dos professores concordam que os alunos respeitam os assistentes operacionais, mas 12% discordam.

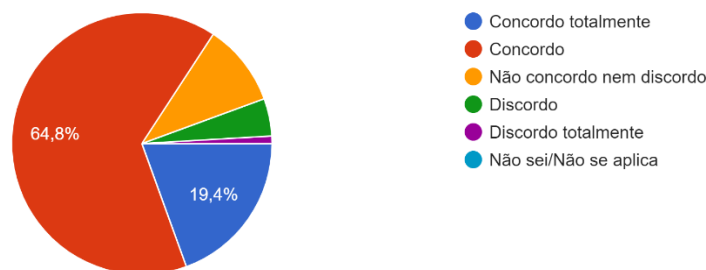


Gráfico 40- Os alunos respeitam os Professores

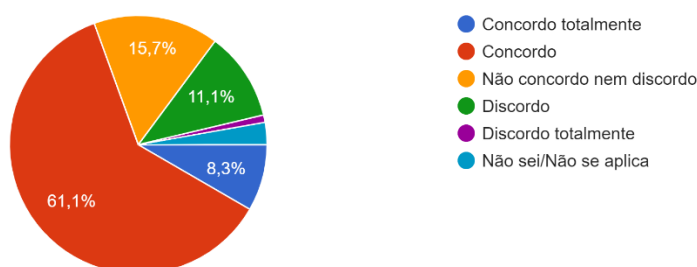


Gráfico 41- Os alunos respeitam os Assistentes Operacionais

Embora o ambiente dentro das escolas do Agrupamento seja considerado tranquilo, as características das populações escolares implicam a existência de situações pontuais de indisciplina dentro, ou fora das salas de aula, e perturbação do ambiente propício à aprendizagem. A frequência e gravidade destas situações está muito relacionada com as características de cada turma, podendo, por isso, diferir muito de turma para turma e de escola para escola. Cerca de 68,5% dos professores concordam que o comportamento dos alunos é facilitador do processo de ensino e aprendizagem, e 67,4% concordam que as situações de indisciplina são bem resolvidas. Em questão semelhante no questionário do IGEC, 65,4% dos professores disseram concordam que as situações de indisciplina são bem resolvidas.

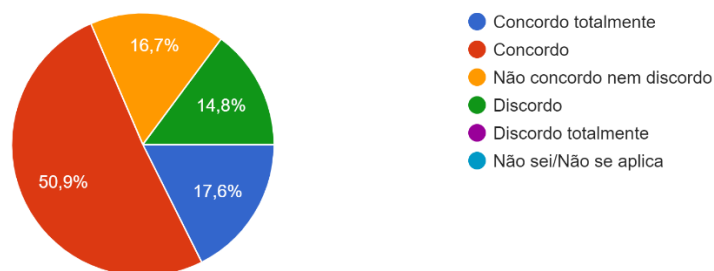


Gráfico 42-O comportamento dos alunos é facilitador do processo de ensino e aprendizagem

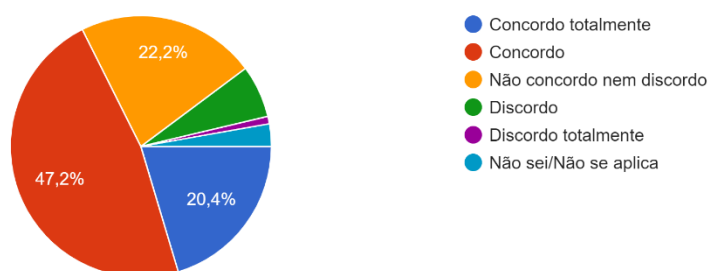


Gráfico 43-As situações e indisciplina são bem resolvidas

Canais de comunicação bem definidos ajudam a eliminar atrasos e falhas na execução de tarefas. A maioria dos professores, 59,2% considera que a informação circula bem, mas há uma percentagem significativa, 26,8% que discorda. Numa questão semelhante no questionário aplicado pelo IGEC, 59,4% dos professores concordam que “Os circuitos de comunicação e informação são eficazes” e 7,1% discordou.

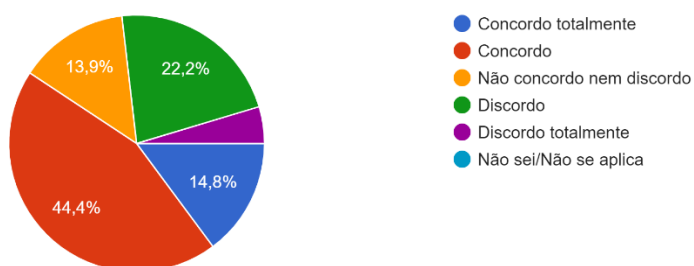


Gráfico 44- A informação circula bem na Escola

A grande maioria dos professores, 85,2%, sente a escola como um lugar seguro, havendo 5,5% que tem a sensação contrária.

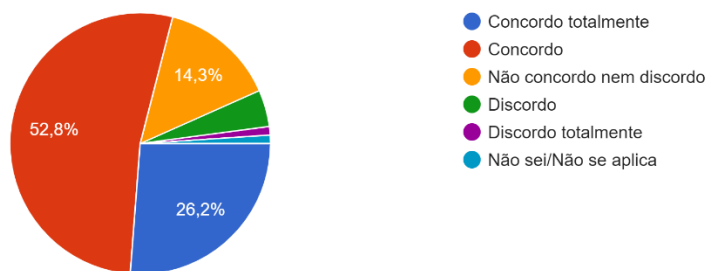


Gráfico 45-A Escola é segura

Verifica-se que existe satisfação dos professores em relação ao ambiente de trabalho, à partilha dentro dos grupos disciplinares e departamentos curriculares e também na cooperação geral, embora aqui um pouco menos. 87,9% dos professores considera o ambiente de trabalho bom, 96,3% reconhece que há partilha no seu grupo disciplinar e departamento curricular, 81,5% concorda que a partilha e cooperação na escola são uma prática da escola e 91,7% diz que a convivência entre professores é boa.

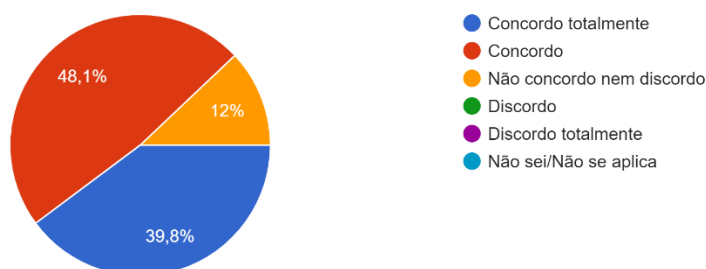


Gráfico 46- O ambiente de trabalho é bom

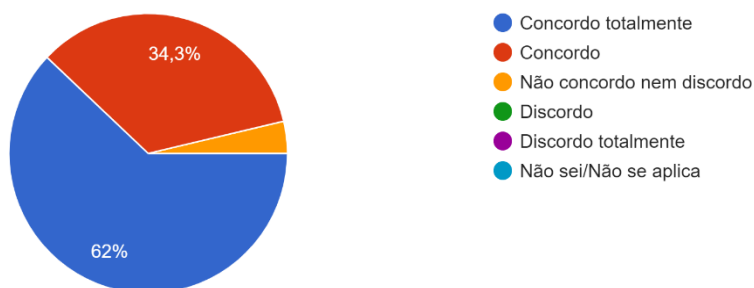


Gráfico 47-A partilha é uma prática habitual do Grupo Disciplinar/Departamento

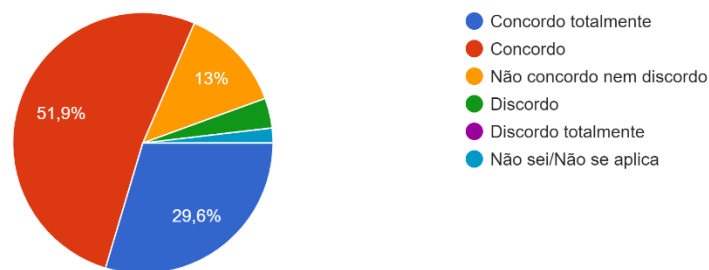


Gráfico 48 - A partilha/colaboração é uma prática habitual na Escola

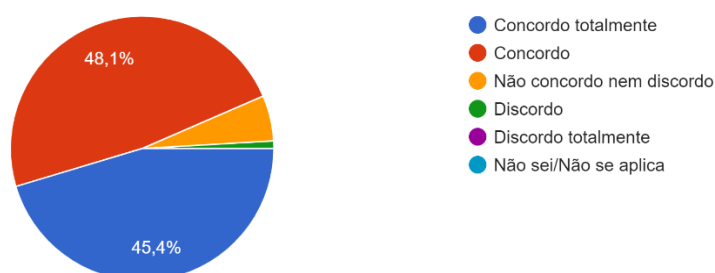


Gráfico 49 - Na Escola existe uma boa convivência entre os professores

Os professores que estão a lecionar no Agrupamento, gostam de cá estar. Assim o afirma 91,7% dos professores que responderam ao questionário. Em questão semelhante no questionário aplicado pelo IGEC, 83,5% concordou com “Gosto de trabalhar nesta escola”.

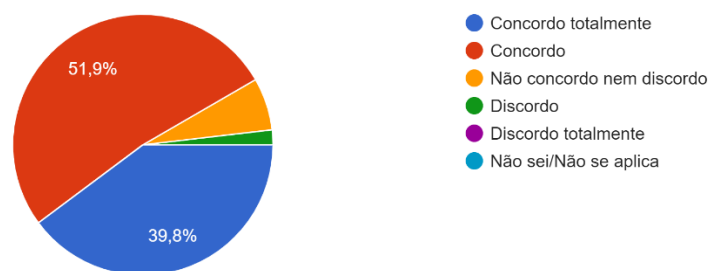


Gráfico 50 - Gosto de lecionar neste Agrupamento

Conclusão

Após a análise das respostas destes dois grupos de inquiridos pode-se concluir que existe uma satisfação geral nas várias vertentes de funcionamento do Agrupamento.

Em relação ao ensino e aprendizagem, o grau de satisfação global é bom, sendo reconhecida a exigência, o rigor e a transparência na avaliação.

No que se refere à Direção do Agrupamento e ao funcionamento deste, os EE consideram que existe uma suficiente abertura ao exterior, enquanto que os professores a consideram boa. Os EE reconhecem que a quantidade de informação que lhes é disponibilizada, em relação aos seus educandos é boa. Em relação à disponibilidade da direção, as opiniões dos EE e dos professores são semelhantes, considerando ambos que é boa. Na opinião dos professores, a liderança situa-se ainda no suficiente, melhorando quando esta se refere às coordenações de cada um dos estabelecimentos de ensino, que é considerada boa.

As instalações são consideradas globalmente boas, sendo de destacar o facto de 33% dos professores consideram que as salas de aula são desconfortáveis. O serviço de refeitório foi considerado insuficiente pelos dois grupos de inquiridos. Os serviços administrativos apenas recolhem 53% de opiniões favoráveis entre dos EE e 25% entre os professores. Este é o serviço que fica mais aquém do desejado. O trabalho dos assistentes operacionais é reconhecido como muito bom.

O ambiente vivido nas escolas do Agrupamento e a segurança sentida neste são considerados bons, quer por EE, quer por professores. A resolução das situações de indisciplinas é mais eficaz aos olhos dos professores do que aos olhos dos EE.

Os professores consideram que a circulação da informação ainda não é suficientemente boa, atempada e eficaz.

Todos manifestam gosto em pertencer ao Agrupamento de Escolas Nuno Gonçalves.

Análise dos resultados escolares – 1º Período

Definiu-se como I1- Classificações superiores 50% da cotação nas questões de nível superior; I2- Número de registos de grau 1 e 2 em comportamentos inscritos no INOVAR; I3- % de alunos com pelo menos bom nos parâmetros “empenho “e” contributo para bom ambiente de aprendizagem”; I4- Taxa de grau insuficiente no indicador “contributo para bom ambiente de aprendizagem”. Neste ponto são analisados estes quatro indicadores, por ciclo de ensino e disciplina.

2º ciclo

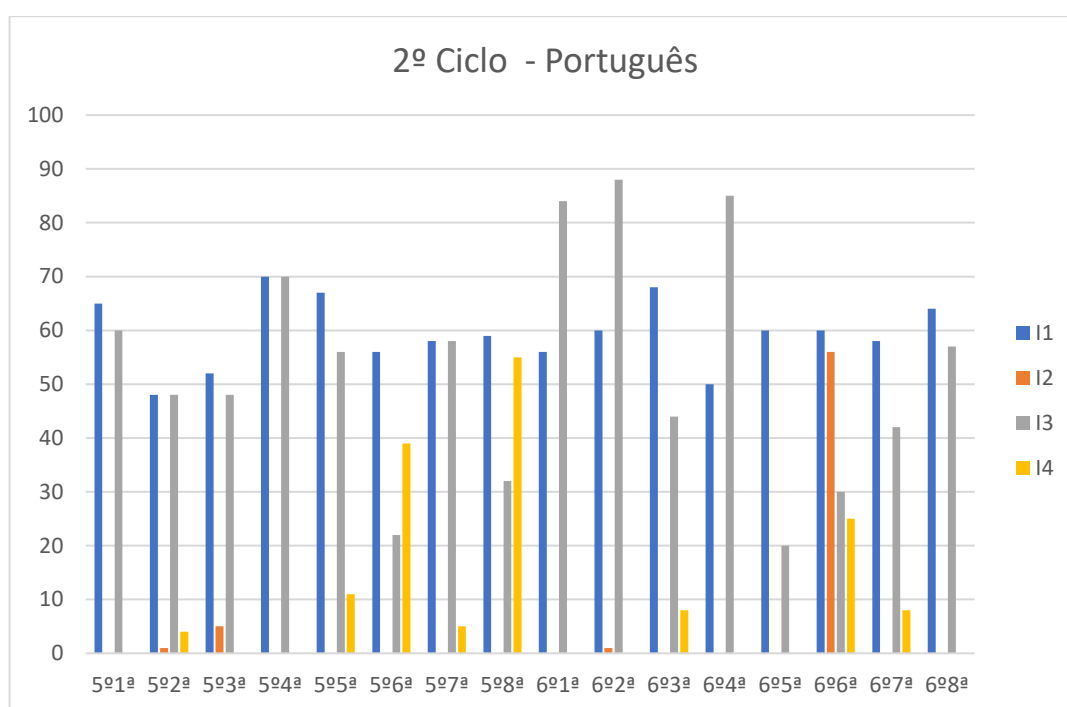


Gráfico 51 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 1ºP

Todas as turmas apresentam bons resultados para o I1, apenas no 5º2ª há menos de metade dos alunos a acertarem mais de 50% das perguntas de nível superior. De modo semelhante o indicador I3, é elevado para todas as turmas exceto na turma 6º5ª, onde é de 20%.

O número de registos de grau 1 e 2 no INOVAR, I2, apenas ocorre em três turmas, apresentando o 6º6ª um número muito elevado. No indicador I4, destaca-se a turma 5º8ª, onde 55% dos alunos foi avaliado com insuficiente no contributo para um bom ambiente de aprendizagem.

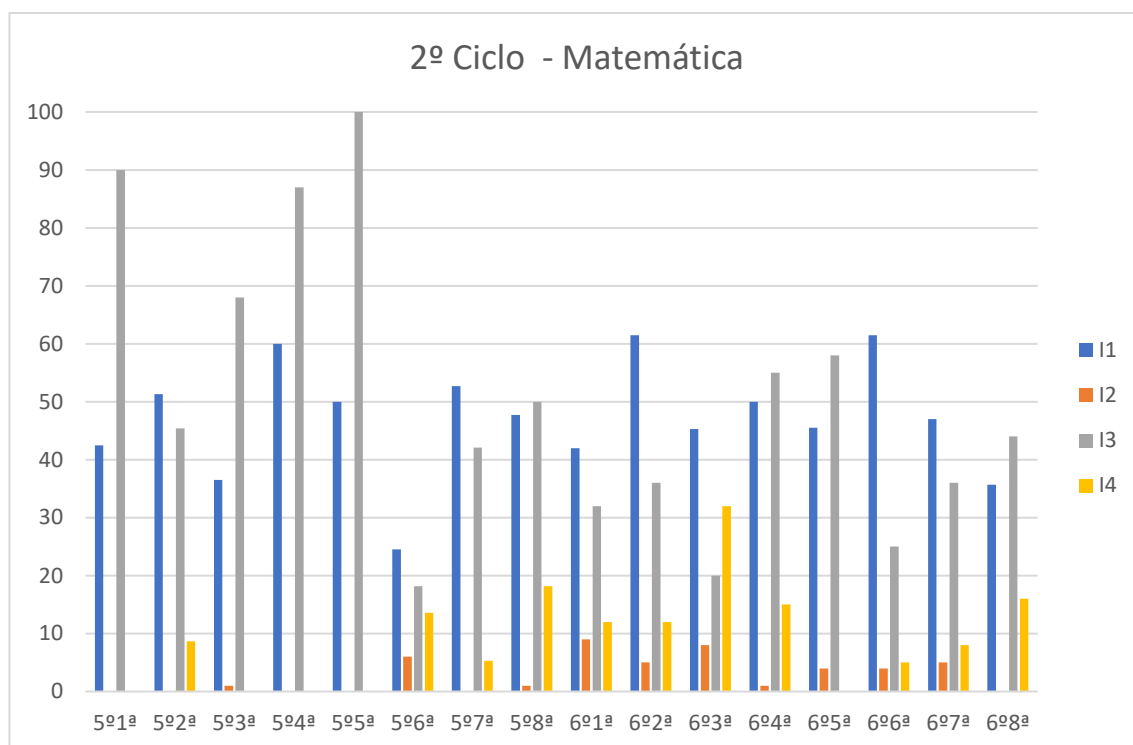


Gráfico 52 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 1ªP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Matemática:

As turmas do 5ª1ª, 5ª2ª, 5ª3ª, 5ª4ª e 5ª5ª apresentam melhores resultados, sendo quase inexistente os I2 e I4.

As turmas do 5ª4ª e 5ª5ª apresentam maiores taxas do I1 e I3 e menores taxas de I2 e I4.

O 5ª6ª apresenta menores taxas de I1 e I3 e maiores taxas de I2 e I4, situação que pode ter haver com o facto da turma ser numerosa - 28 alunos.

O 6ª2ª e 6ª6ª apresentam maior taxa do I1. O 6ª3ª apresenta o I4 muito elevado.

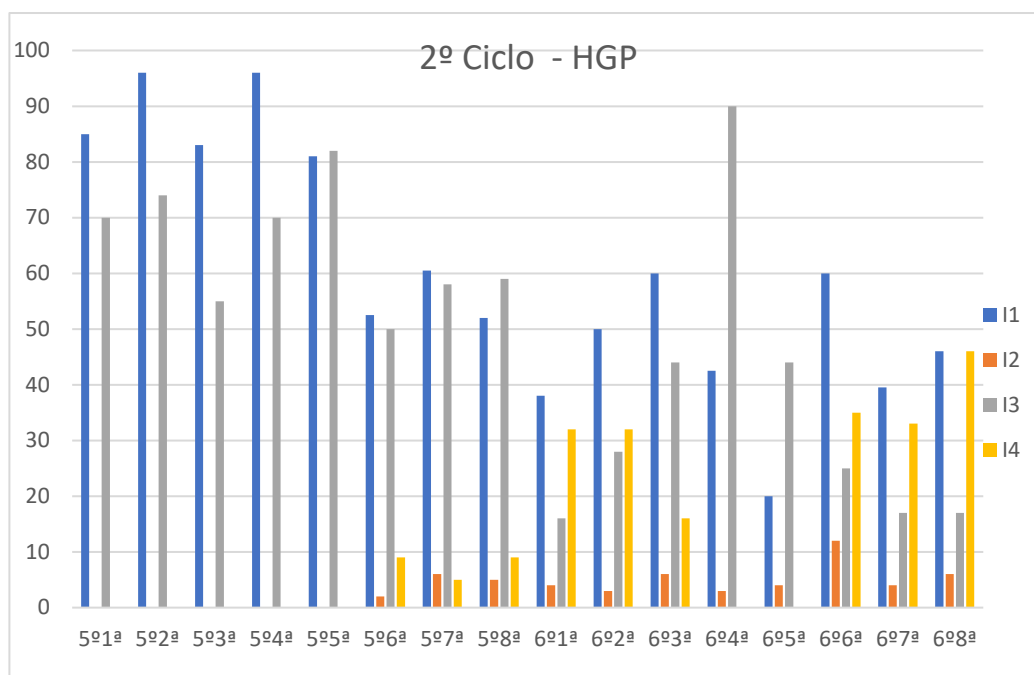


Gráfico 53 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História e Geografia de Portugal 1ºP

As turmas de 5º1ª, 5º2ª, 5º3ª, 5º4ª e 5º5ª apresentam maior taxa de I1 e I3.

Apesar da turma do 6º5ª apresentar valores elevados no I3 os valores do I1 são muito inferiores aos das outras turmas.

As turmas com uma taxa elevada de I2 e I4 são o 6º1ª, 6º2ª, 6º6ª, 6º7ª e 6º8ª.

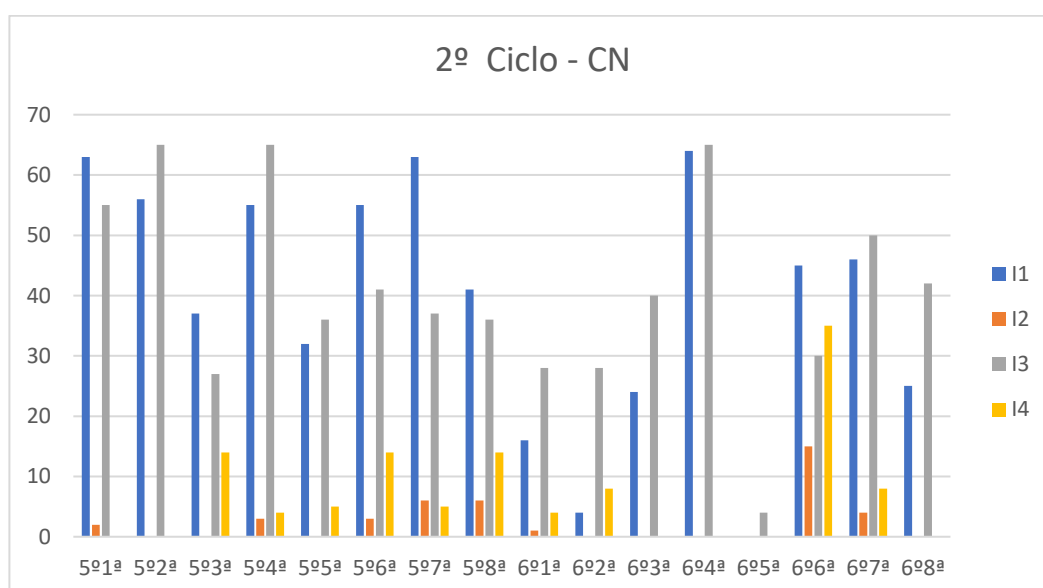


Gráfico 54 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências da Natureza 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de CN:

As turmas com taxas elevadas do I1 e do I3 e menores taxas do I2 e I4 são o 5º2ª, 6º3ª, 6º4ª e 6º8ª.

A turma que apresenta elevadas taxas do I4 e do I2 é o 6º6ª seguida das turmas do 5º8ª e 5º6ª.

A turma do 6º5ª não apresenta nenhuma situação do I1, I2 e I4.

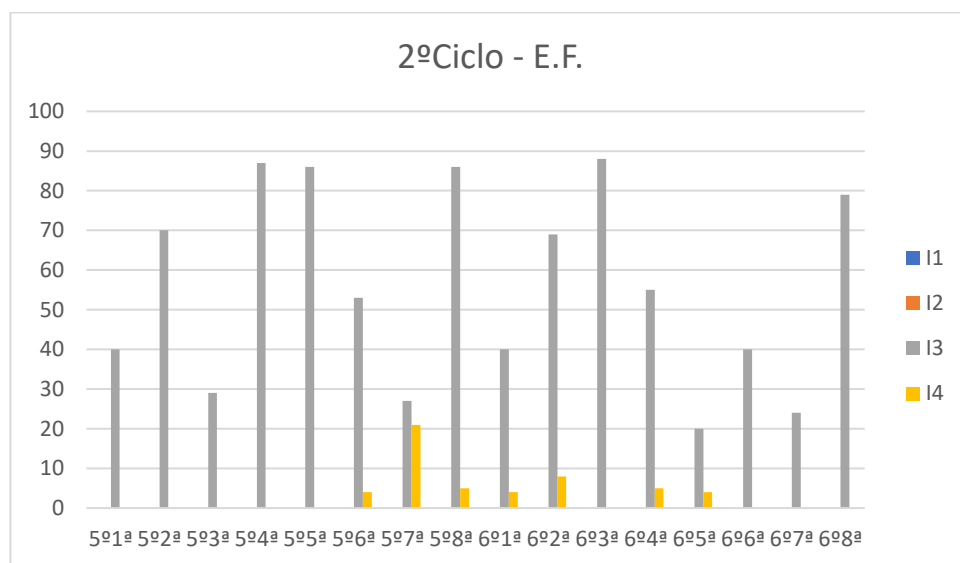


Gráfico 55 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de E.F.:

As turmas com melhor desempenho foram o 5º2ª, 5º4ª, 5º5ª, 5º8ª, 6º3ª e 6º8ª. Das turmas referidas, o 5º8ª foi a única a apresentar uma percentagem de alunos com o indicador I4.

A turma do 5º7ª apresenta o pior desempenho (baixa taxa do I3 e elevada taxa do I4)

As turmas com valores mais baixos do I3 são, além do 5º7ª, o 6º5ª, 6º7ª e o 5º3ª.

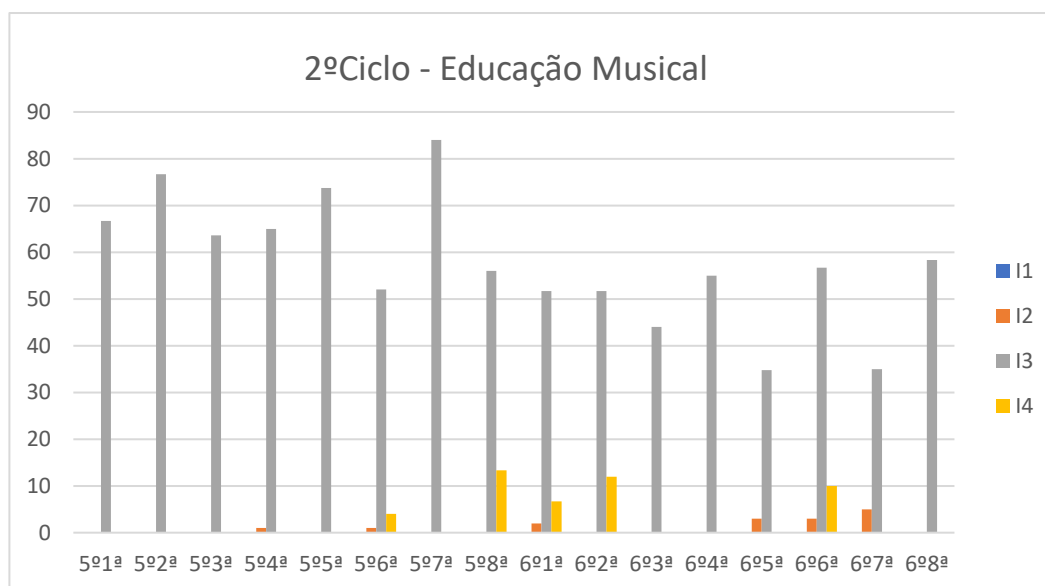


Gráfico 56 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Musical 1ªP

Na disciplina de Educação Musical, só as turmas 6ª3ª, 6ª5ª e 6ª7ª é que apresentam valores inferiores a 50% no indicador I3.

O indicador I2 é zero na maior parte das turmas, sendo o valor máximo de registos, verificado na turma 6ª7ª. O indicador I4 apenas tem valores diferentes de zero em 5 turmas, sendo superior a 10% nas turmas 5ª8ª e 6ª2ª.

Conclusão

Nas disciplinas de Educação Física, Educação Musical, os indicadores I1 e I2 não foram aplicados. A não avaliação do indicador I1, prende-se com a natureza da disciplina que se centra em desempenhos de carácter prático.

Existe uma correlação positiva forte entre os indicadores I1 e I3 e entre os indicadores I2 e I4.

Entre os indicadores pares e os indicadores ímpares existe uma correlação negativa.

De uma forma geral, os 5ºs anos apresentam maior taxa do I1 e I3 quando comparados com o 6º ano.

A turma com melhor desempenho (I1 e I3), em todas as disciplinas, foi o 5ª1ª (exceto a EF) e o 5ª5ª (exceto a CN).

Verifica-se que as turmas têm comportamentos divergentes consoante a disciplina. A turma do 6º6ª apresenta uma elevada taxa do I2 a História e a C.N., um pouco menos a Matemática, não apresentando nenhum caso em EF.

As turmas do 5º6ª e 5º7ª são aquelas que apresentam, em todas as disciplinas, os indicadores I2 e I4.

3º ciclo

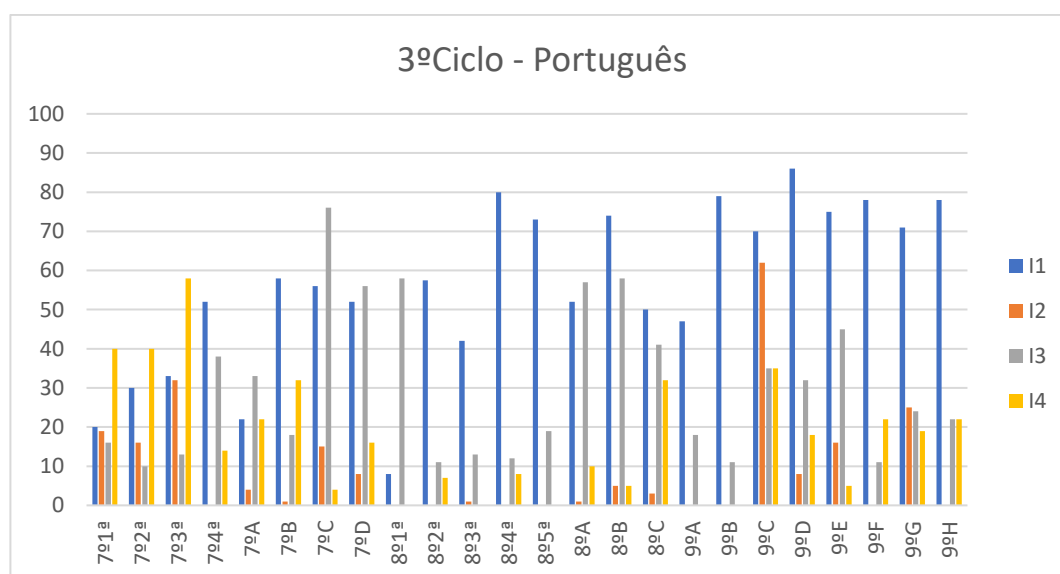


Gráfico 57 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 1ºP

A análise do gráfico permite verificar que o indicador I1, melhora do 7º para o 9º ano. No indicador I3, destaca-se a turma 7ºC, com este indicador acima dos 70%.

No indicador I2, realça-se a turma 9ºC, com um elevado número de registos de grau 1 e 2, no INOVAR. No indicador I4, destaca-se a turma 7º3ª, com mais de 55%, neste indicador.

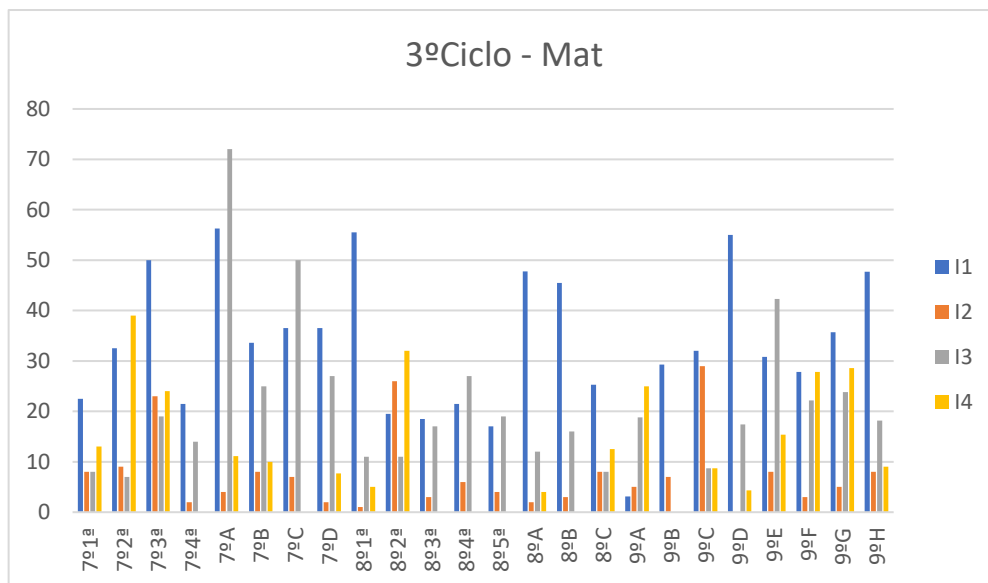


Gráfico 58 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Matemática:

A turma que apresenta melhor desempenho (I1 e I3) no 7º ano é o 7ºA; do 8º ano são o 8º1º, o 8ºA e o 8ºB; do 9ºano é o 9ºD.

Todas as turmas apresentam situações de I2 e I4 destacando-se as que tiveram pior desempenho o 7º2ª, 7º3ª, 8º2ª, 9ºA, 9ºC, 9ºF e o 9ºG.

A turma do 9ºA foi a que apresentou uma taxa muito baixa do I1.

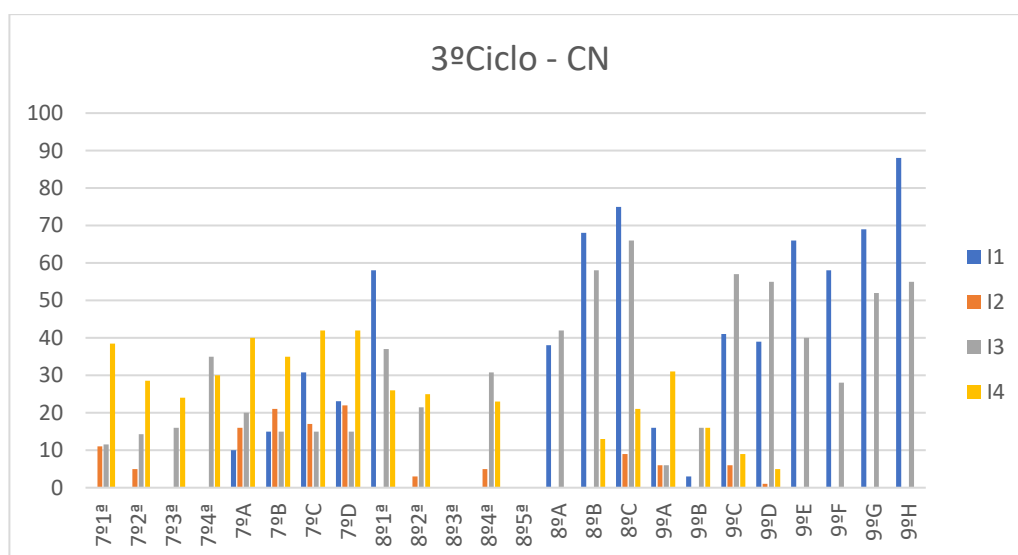


Gráfico 59 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências Naturais 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de CN:

Todos os 7ºs anos apresentam um desempenho insuficiente tanto a nível do aproveitamento (I1) como do comportamento (I2 e I4).

As turmas do 8º3ª e do 8º5ª não apresentam nenhum indicador.

As turmas com melhor aproveitamento (I1) são o 8ºB e o 8ºC.

As turmas do 9ºE, 9ºF, 9ºG e 9ºH apresentam as taxas mais elevadas do I1 e I3.

As turmas do 9ºA e 9ºB apresentam uma taxa do I1 baixa que, provavelmente, estará associada a valores ligeiramente elevados do indicador I4.

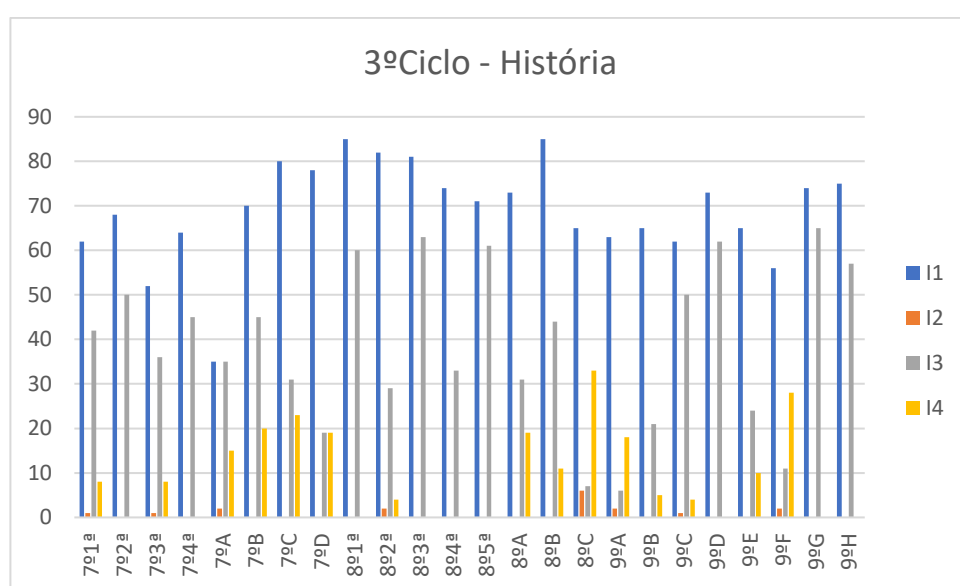


Gráfico 60 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de História:

Todas as turmas apresentam taxas elevadas no I1 com exceção da turma do 7ºA.

As turmas do 7ºC, 7ºD, 8ºA, 8ºC, 9ºA e 9ºF apresentam uma taxa elevada do I4.

Destacam-se na positiva as turmas do 7º2ª, 7º4ª, 8º1ª, 8º3ª, 8º4ª, 8º5ª, 9ºG e 9ºH.

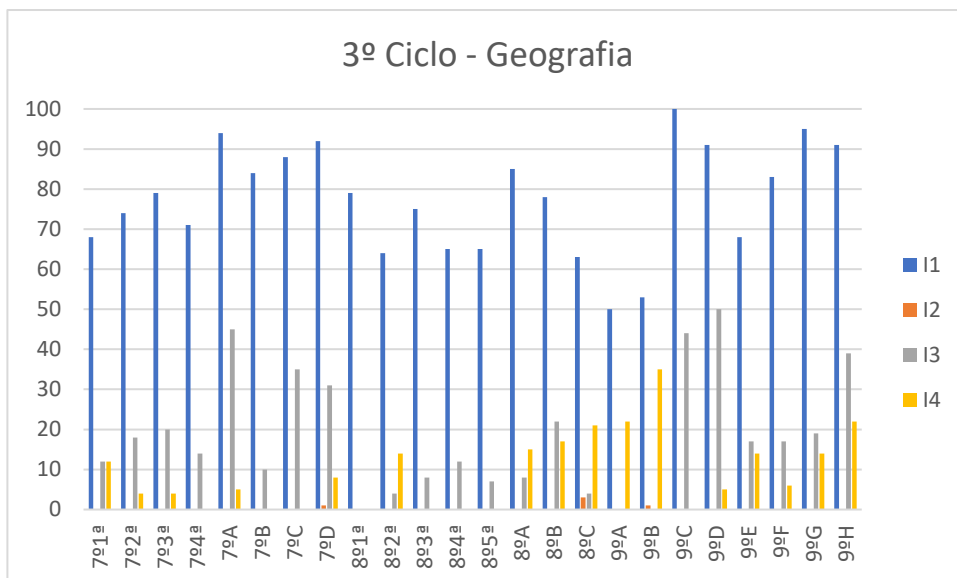


Gráfico 61 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Geografia:

As turmas do 7ºA, 7ºD, 9ºC e 9ºH destacam-se porque apresentam elevadas taxas do I1.

As turmas do 9ºB, 9ºA e 9ºH apresentam o pior desempenho relativamente ao comportamento (I4).

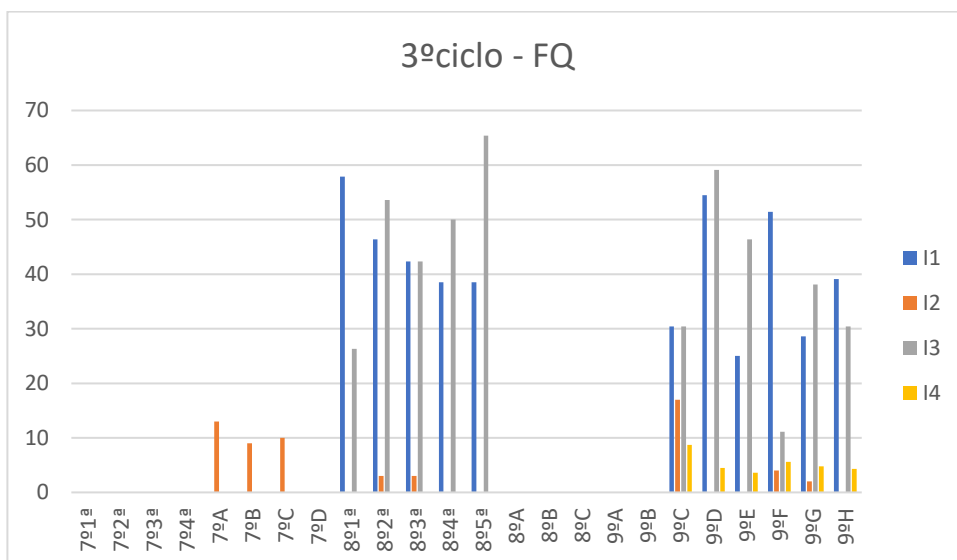


Gráfico 62 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Físico-Química 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Físico-Química:

Várias turmas do 7º ano, 8º ano e do 9º ano não apresentam indicadores ou só apresentam o indicador I2 (7ºA, 7ºB, 7ºC).

As turmas do 8º1ª 9ºD e 9ºF são as que apresentam melhores resultados do I1.

Em termos de comportamento, a turma do 9ºC apresentam piores valores do I2.

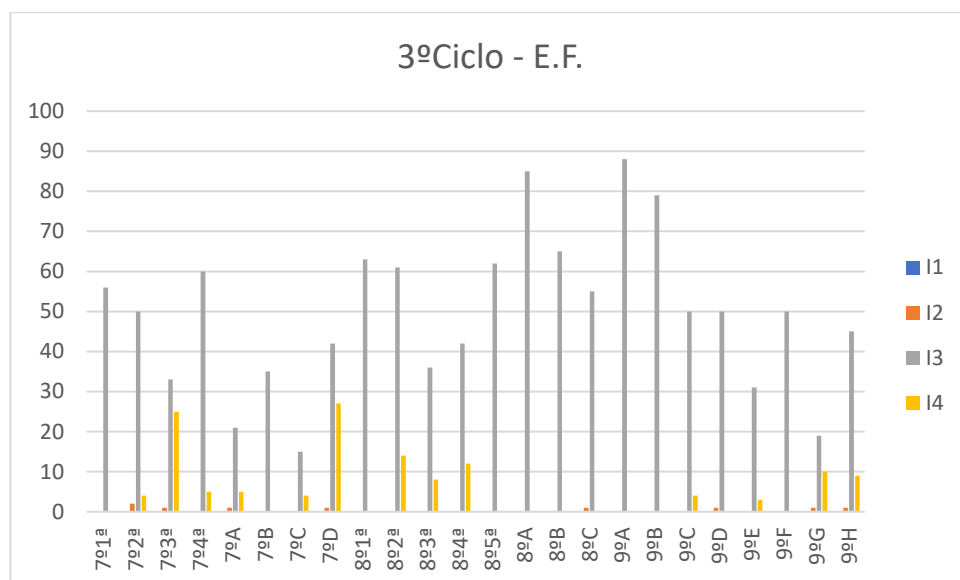


Gráfico 63 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Educação Física:

As turmas com melhor desempenho do indicador do I3 foram o 8ºA, 9ºA e o 9ºB.

As turmas com taxas mais elevadas do I4 foram o 7º3ª e o 7ºD.

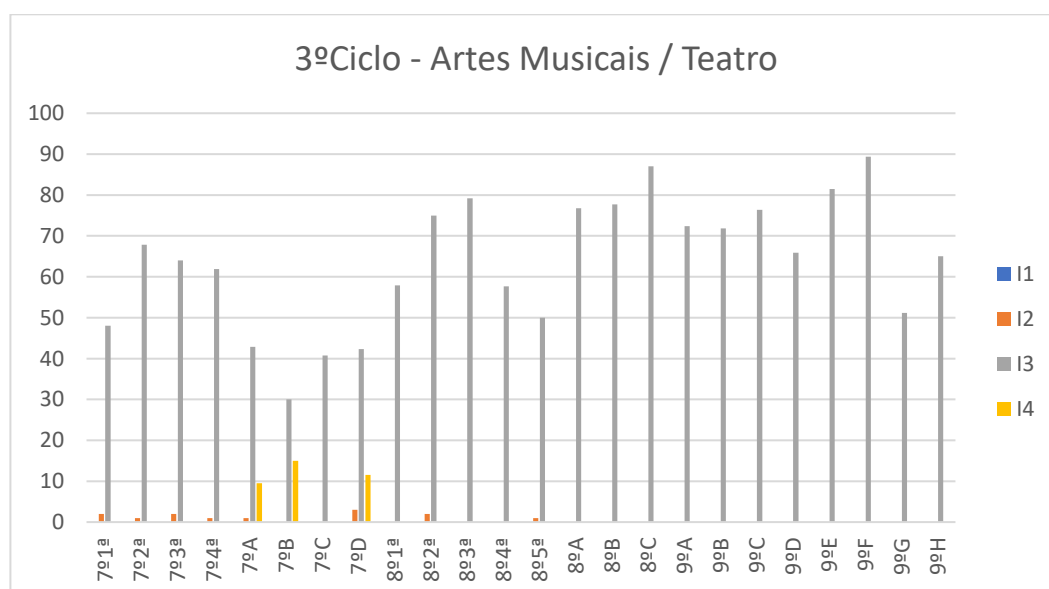


Gráfico 64 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Artes Musicais/Teatro 1ºP

Nas disciplinas de Oferta Complementar – Teatro e Artes Musicais – o indicador I3 só está abaixo de 50% nas turmas 1ª, A, B, C e D do 7ºano.

O indicador I2 tem valores residuais nas turmas em que o seu valor não é zero e o indicador I4 apenas tem expressão nas turmas A, B e D do 7ºano, sendo da ordem de 10% nas três turmas.

Conclusão

Na disciplina de Educação Física e Artes Musicais e Teatro, os indicadores I1 e I2 não foram aplicados. A não avaliação do indicador I1, prende-se com a natureza da disciplina que se centra em desempenhos de carácter prático.

As turmas do 7ºs anos e dos 8º anos apresentam, em quase todas as disciplinas, taxas elevadas do I2 e I4, destacando-se as disciplinas de CN e de FQ. A falta de dados em algumas disciplinas destes dois anos de escolaridade, deve-se à ausência prolongada de professor ou à sua colocação demasiado tardia.

No 9º ano, a turma que apresentou uma taxa mais elevada do I2 e I4 foi a turma do 9ºH.

Em termos de aproveitamento (I1), a maior parte da turma apresentou valores relativamente elevados.

Secundário

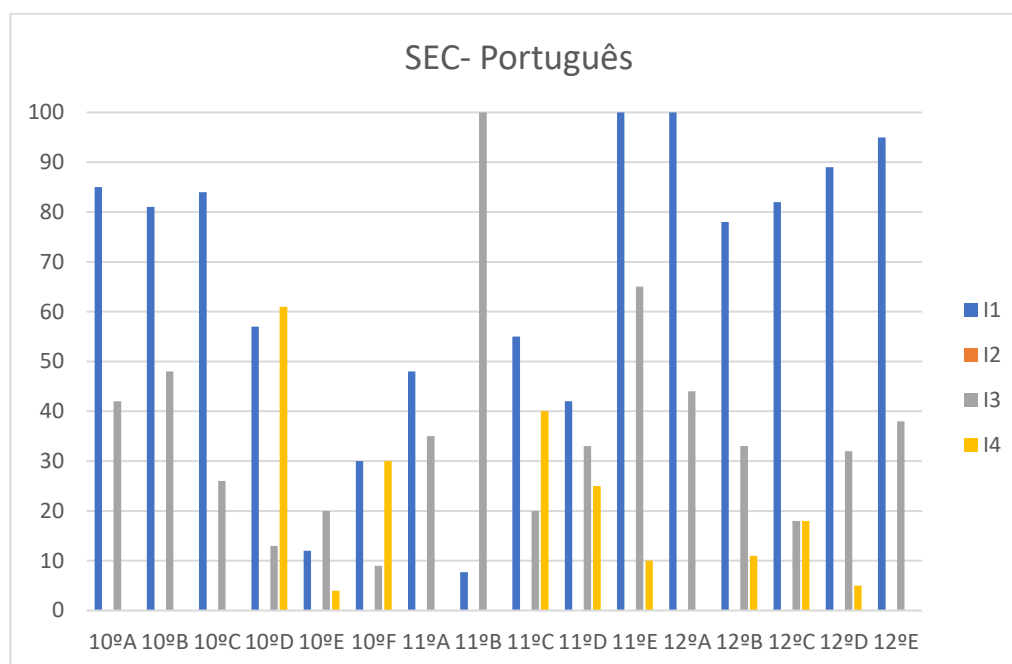


Gráfico 65 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 1ºP

A análise do gráfico permite destacar, pela negativa, as turmas 10ºE, 10ºF e 11ºB, com os valores mais baixo no indicador I1. Contrariando um pouco o indicador anterior, a turma 11ºB apresenta 100%, no indicador I3.

Não houve registos de comportamentos inadequados, nesta disciplina e neste grupo de turmas. O 10ºD, 10ºF e o 11ºC, destacam-se pelas elevadas percentagens no indicador I4.

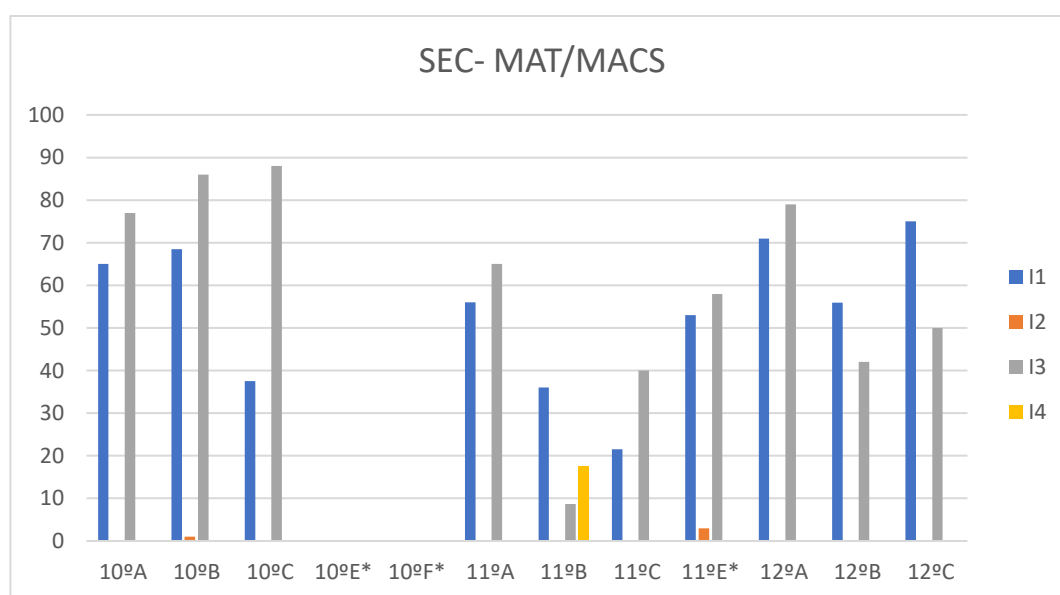


Gráfico 66 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática/Matemática Aplicada às Ciências Sociais 1ºP

As turmas com * na sua designação, correspondem à disciplina de MACS.

Da observação do gráfico podemos realçar que nas disciplinas de MAT/MACS:

As turmas do 12º A e 12ºC apresentam elevadas taxas do I1 e as outras turmas do 12º ano, do 10º ano e do 11ºE e 11º A, resultados satisfatórios no mesmo indicador.

Os resultados dos indicadores do comportamento (I3) são, de uma forma geral, positivos, exceto na turma do 11ºB.

As turmas do 10ºE e 10ºF não apresentam resultados.

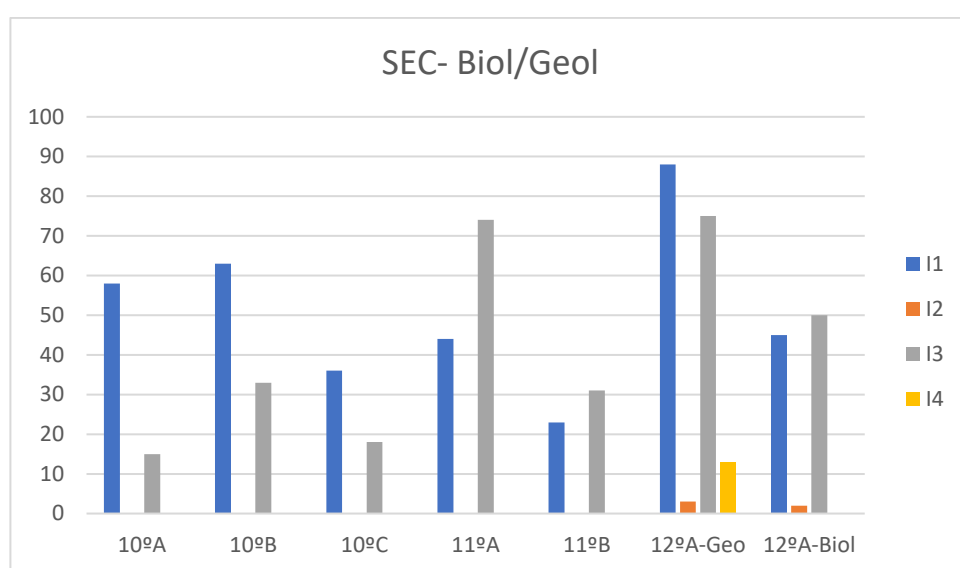


Gráfico 67 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Biologia e Geologia/Biologia/Geologia1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que nas disciplinas de BIOLOGIA/GEOLOGIA:

A turma do 12ºA é aquela que apresenta melhores resultados do I1 e I3 mas também é aquela que apresenta algumas situações do I2 e I4.

Em termos de comportamento, as turmas do 10ºano e do 11ºano (exceto o 11ºA), apresentam uma taxa baixa do I3 mas nenhuma situação do I2 e do I4.

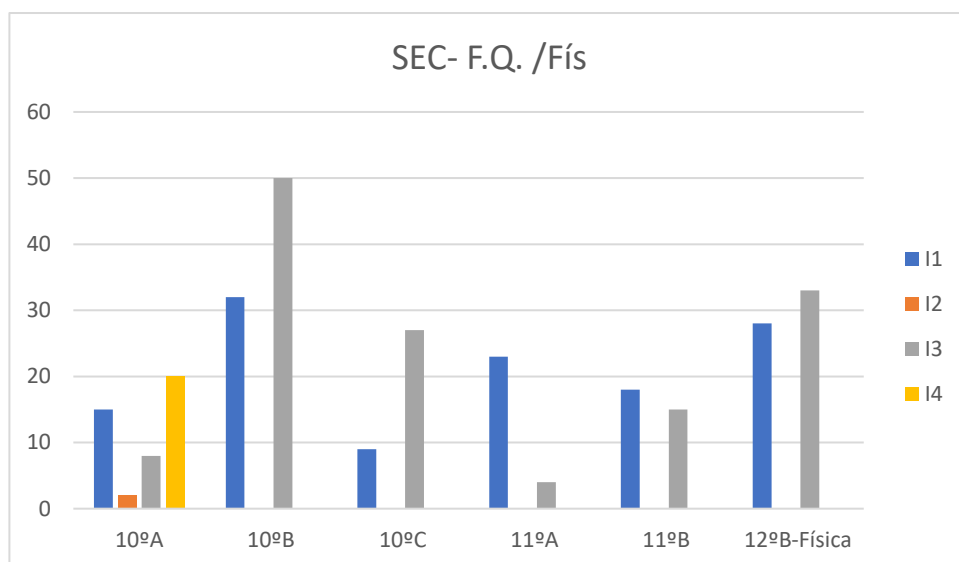


Gráfico 68 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Física e Química/Física 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que nas disciplinas de F.Q./FÍSICA:

O 10º B destaca-se tanto no aproveitamento (I1) como no comportamento (I3).

A turma do 10ºA é a única turma que apresenta situações de I2 e do I4. Todas as outras turmas não apresentam situações de I2 e I4 mas a percentagem de alunos com I1 é relativamente baixa.

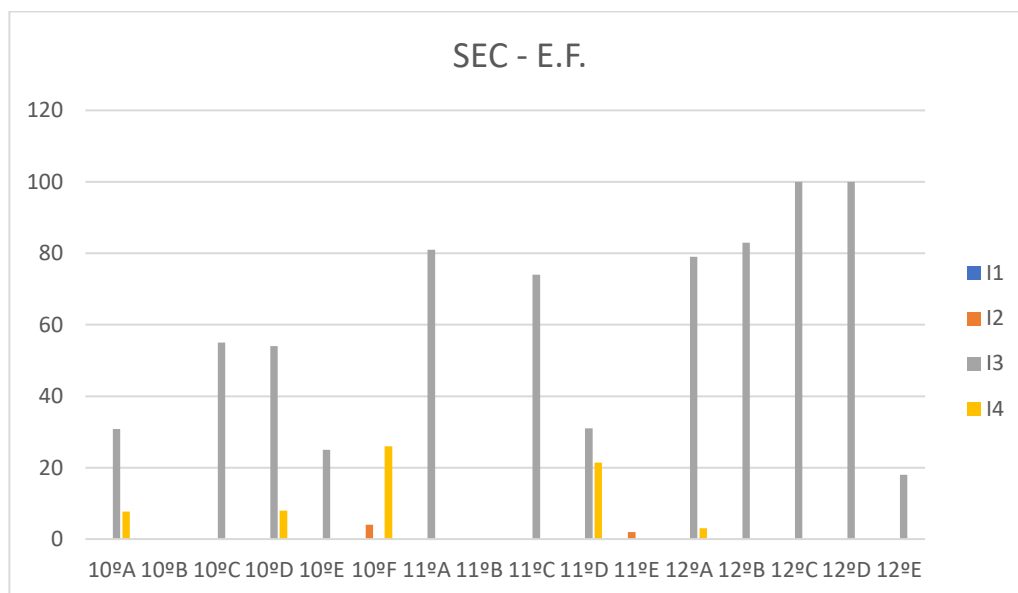


Gráfico 69 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Educação Física:

Quase todas as turmas do 12º ano apresentam uma taxa elevada do I3.

Algumas turmas não apresentam indicadores (10ºB e 11ºB).

As turmas que se destacam pela negativa (I4 elevado e/ou I3 baixo) são o 10ºA, 10ºF, 11ºD e 11ºE.

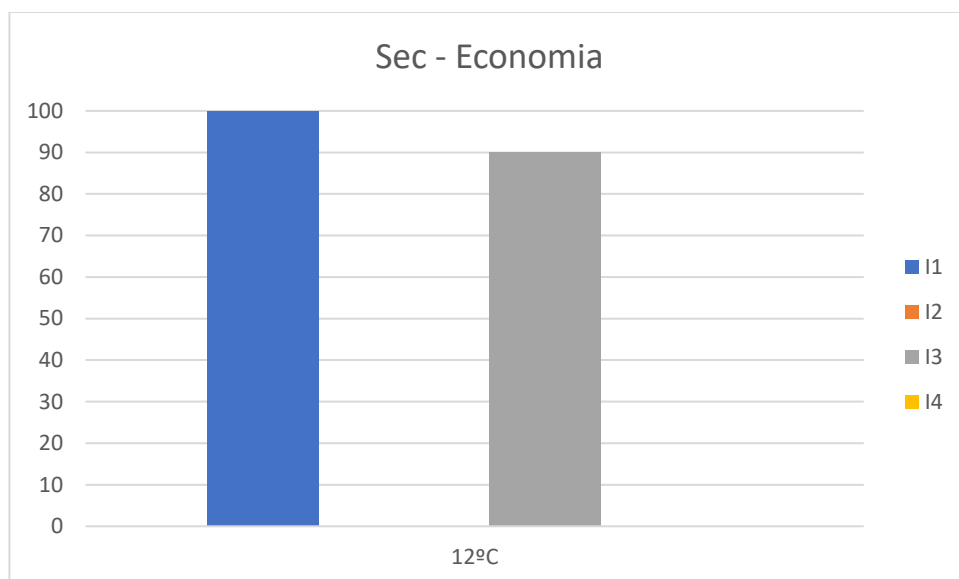


Gráfico 70 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Economia 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de Economia:

Não existem informações dos indicadores I2 e I4.

Na turma do 12ºC a taxa do I1 foi de 100% e do I3 acima de 80%.

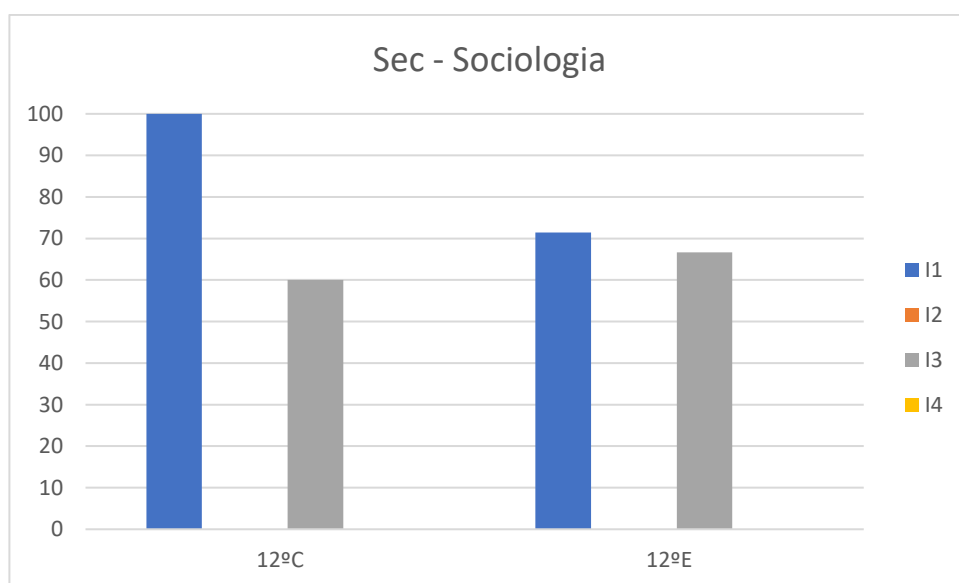


Gráfico 71 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Sociologia 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de opção do 12ºano, Sociologia:

Não existem informações dos indicadores I2 e I4.

A turma do 12ºC obteve maior taxa do I1 mas, em contrapartida, menor taxa do I3, quando comparado com o 12ºE.

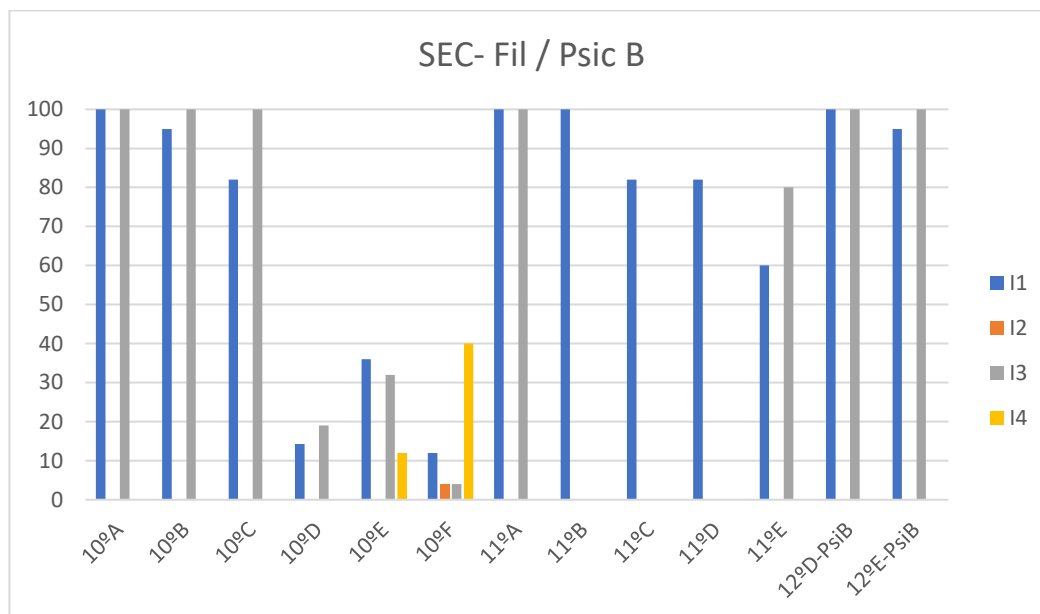


Gráfico 72 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Filosofia/Psicologia B 1ºP

Da observação do gráfico podemos realçar que nas disciplinas de Filosofia/Psicologia B:

Quase todas as turmas apresentaram um aproveitamento positivo (I1), exceto as turmas do 10ºD, 10ºE e o 10ºF que apresentam também uma taxa baixa do I3.

As turmas do 10ºE e 10ºF são as únicas turmas a apresentar casos do I4.

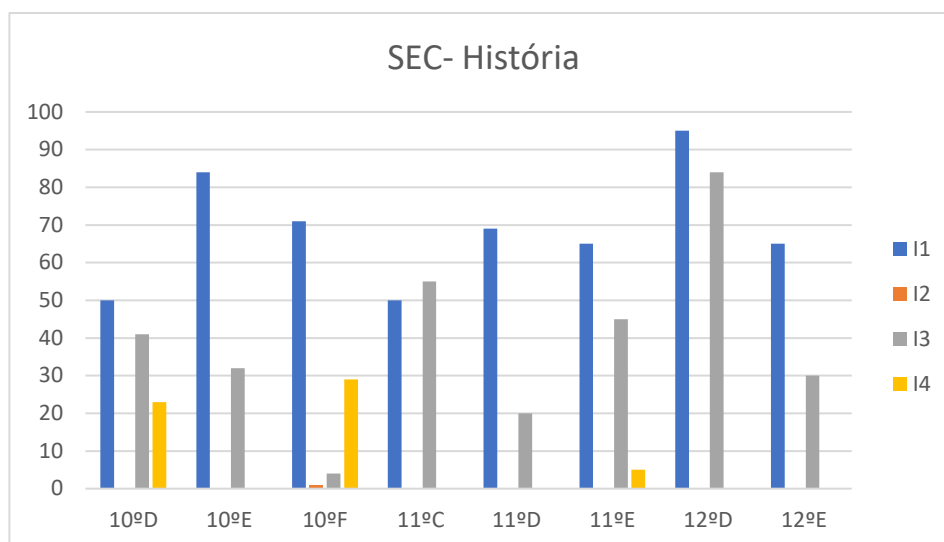


Gráfico 73 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 1ªP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de HISTÓRIA:

As turmas do 10ºE e do 12º D destacam-se na positiva (apresentam uma taxa elevada do I1).

As turmas do 10ºD e do 10ºF apresentam uma taxa acima de 20% do I4.

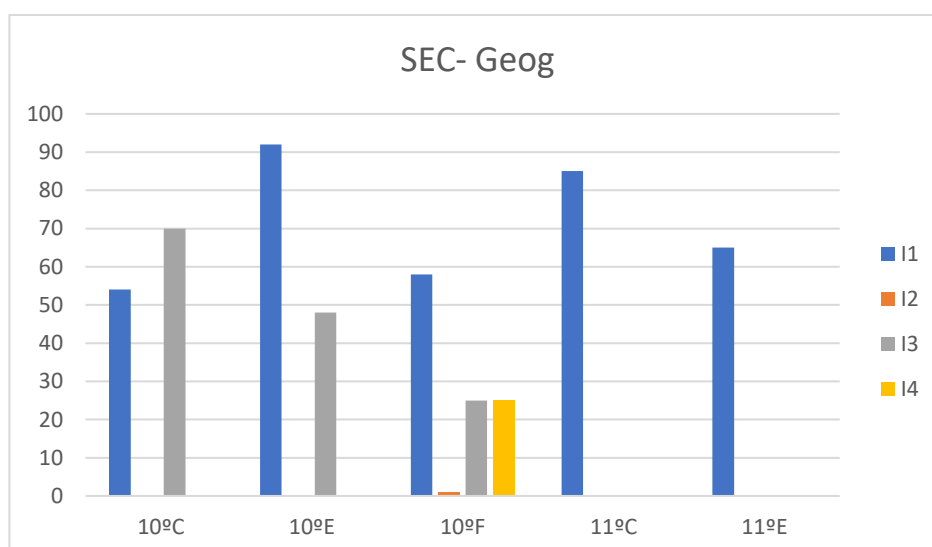


Gráfico 74 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 1ªP

Da observação do gráfico podemos realçar que na disciplina de GEOGRAFIA:

Todas as turmas do 10º ano e do 11ºano apresentaram uma taxa do I1 positiva.

No indicador I3, só as turmas do 10ºC e do 10ºF apresentam uma percentagem razoável.

A turma do 10ºF apresentou algumas situações do I4.

Conclusão

A disciplina de Educação Física não avalia o indicador I1. A não avaliação deste indicador, prende-se com a natureza da disciplina que se centra em desempenhos de carácter prático.

As disciplinas que apresentam valores mais baixos no indicador I1 são a Biologia e Geologia e Física e Química.

O indicador I4 é significativo em algumas turmas dos 10º e 11º anos.

O indicador I2 é residual.

Comparação entre ciclos

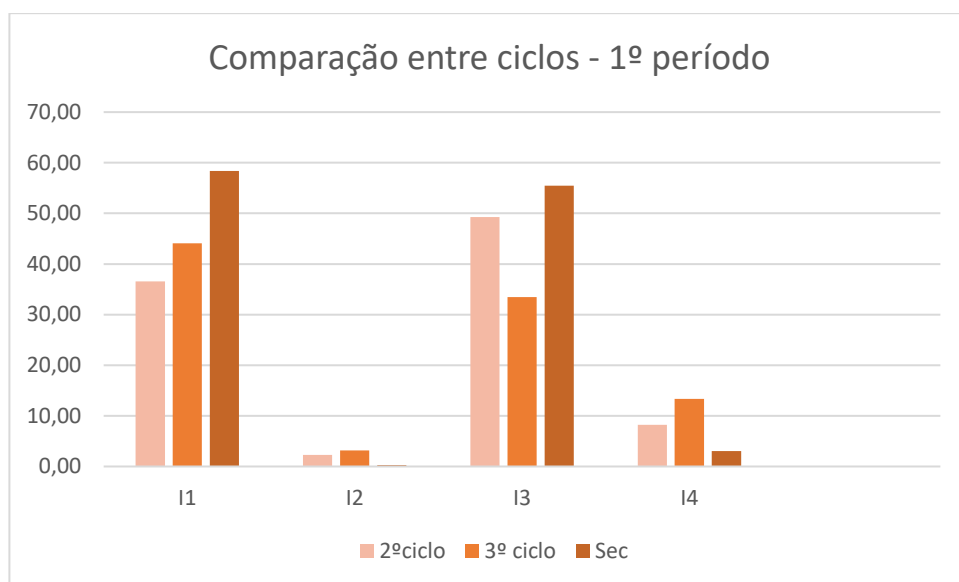


Gráfico 75 - Comparação I1, I2, I3 e I4 entre ciclos de ensino 1ºP

O secundário apresenta melhores resultados relativamente aos indicadores I1 e I3.

O 3º ciclo apresenta o pior comportamento (elevadas taxas do I2 e do I4).

A correlação entre os indicadores I1 e I3 e entre I2 e I4 é notório apenas no 2º e 3º ciclo

Análise dos resultados escolares – 3º Período

2º ciclo

À semelhança do 1º período fez-se a análise dos resultados obtidos por cada turma no final do 3º período, com os dados fornecidos com cada grupo disciplinar.

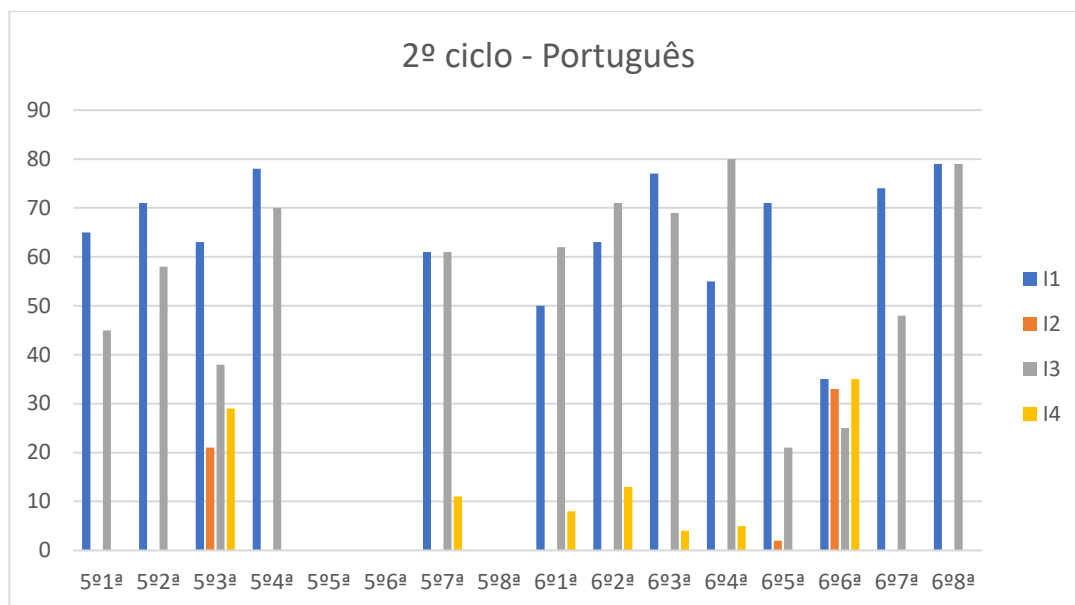


Gráfico 76 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 3ºP

Da análise do gráfico, pode-se inferir que todas as turmas, à exceção da 6º6ª, têm valores elevados para o indicador I1, com mais de 50% dos alunos a acertar mais de 50% das questões de nível superior. O indicador I3 acompanha esta tendência, com exceção da turma 5º5ª, que apresenta um valor baixo neste indicador.

Só três turmas apresentam registos de comportamentos incorretos, I2, sendo que a 6º6ª tem um valor elevado neste indicador.

Não foram apresentados dados para as turmas 5º5ª e 5º5ª.

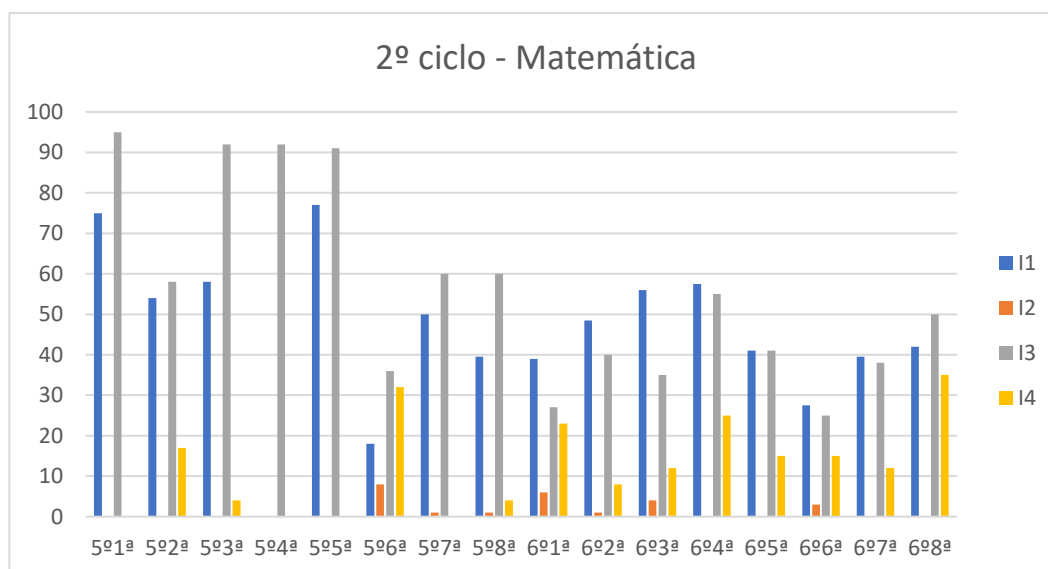


Gráfico 77 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 3ºP

No indicador I1, a turma que se destaca com piores resultados é a 5º6ª, sendo que a 5º5ª não apresentou resultados para este indicador. O indicador I3, acompanha a tendência do I1, sendo superior para as turmas onde aquele também é superior.

A maior parte das turmas não apresenta registos de comportamentos inadequados, I2. Já no I3, destacam-se as turmas 5º6ª e 6º8ª, com valores muito elevados para este indicador.

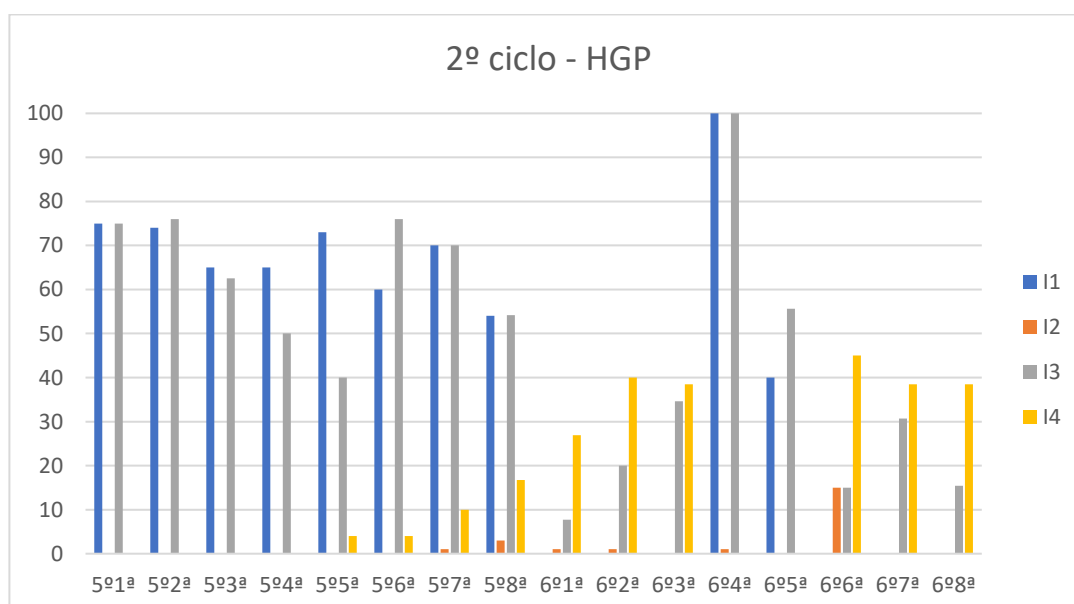


Gráfico 78 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 História e Geografia de Portugal 3ºP

As turmas 1ª, 2ª, 3ª 6ª, 7ª e 8ª do 6º ano, não apresentam resultados relativos ao indicador I1. Neste indicador destaca-se a turma 6º4ª com o valor de 100% - todos os alunos acertam mais

de metade das perguntas de nível superior. O indicador I3, acompanha o I1, para a maioria das turmas, destacando-se a turma 6º5º onde este é significativamente superior àquele.

O indicador I3, é residual exceto para a turma 6º6ª. O indicador I4, apresenta valores elevados nas turmas 2ª, 3ª, 6ª, 7ª e 8ª do 6ºano.

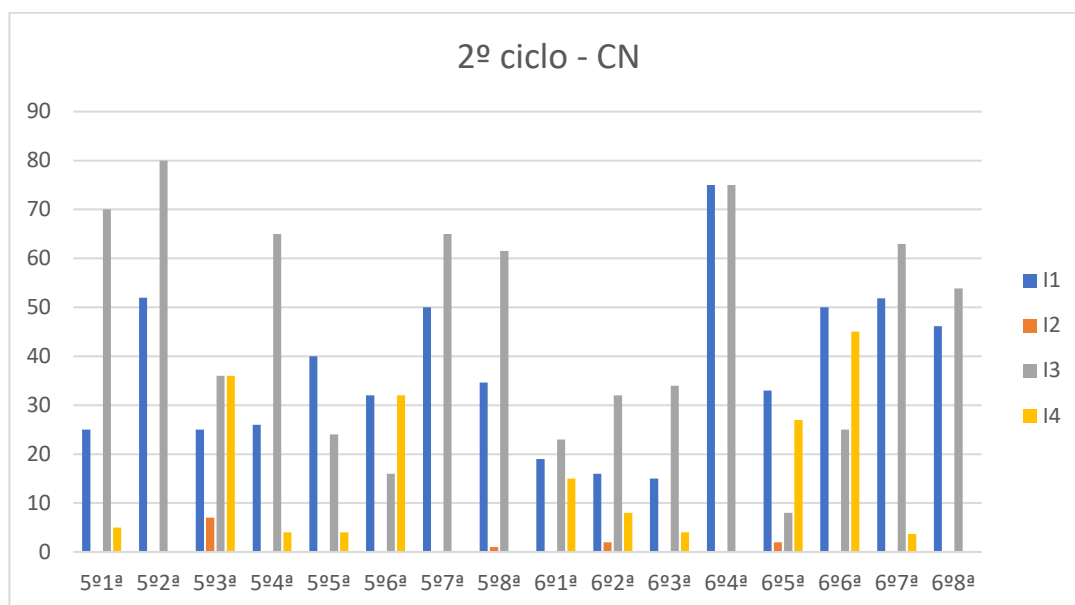


Gráfico 79 - Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências da Natureza 3ºP

Na disciplina de Ciências da Natureza, a turma 6º4ª destaca-se no indicador I1. No indicador I3, verifica-se que nas turmas 1ª, 2ª, 4ª, 7ª e 8ª, este indicador é muito superior ao I1 respetivo.

Os valores do indicador I2 são residuais. As turmas 5º3ª, 5º6ª e 6º6ª apresentam valores elevados para o indicador I3.

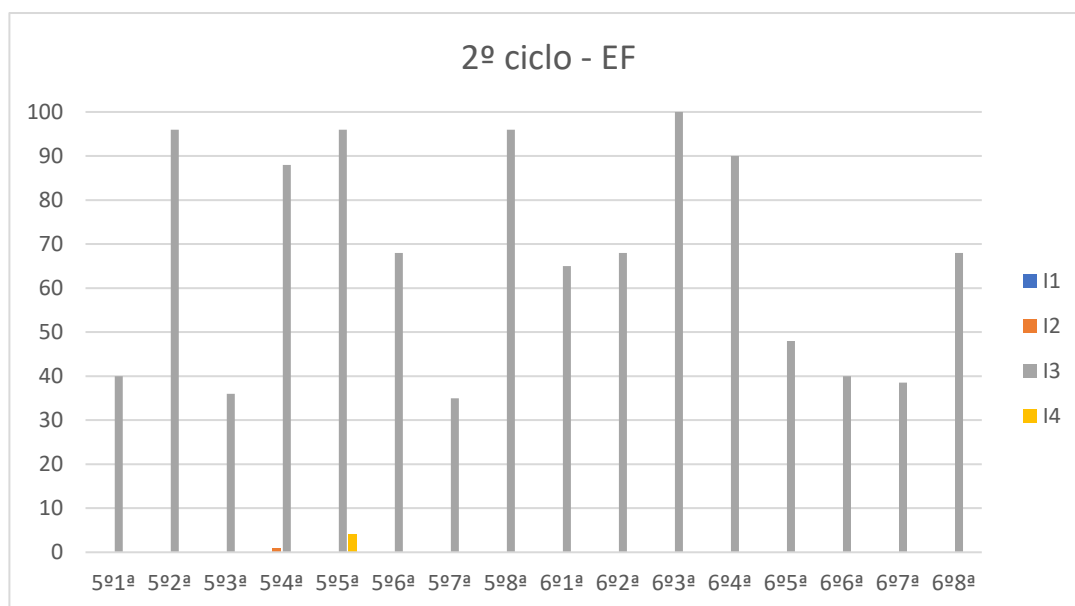


Gráfico 80- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 3ªP

Na disciplina de Educação Física, o indicador I1 não é avaliado, adquirindo mais importância o indicador I3. As turmas 5ª3ª e 5ª7ª são as que têm os valores mais baixos neste indicador.

Os registos por mau comportamento são praticamente inexistentes, assim como os que se referem ao indicador I4.

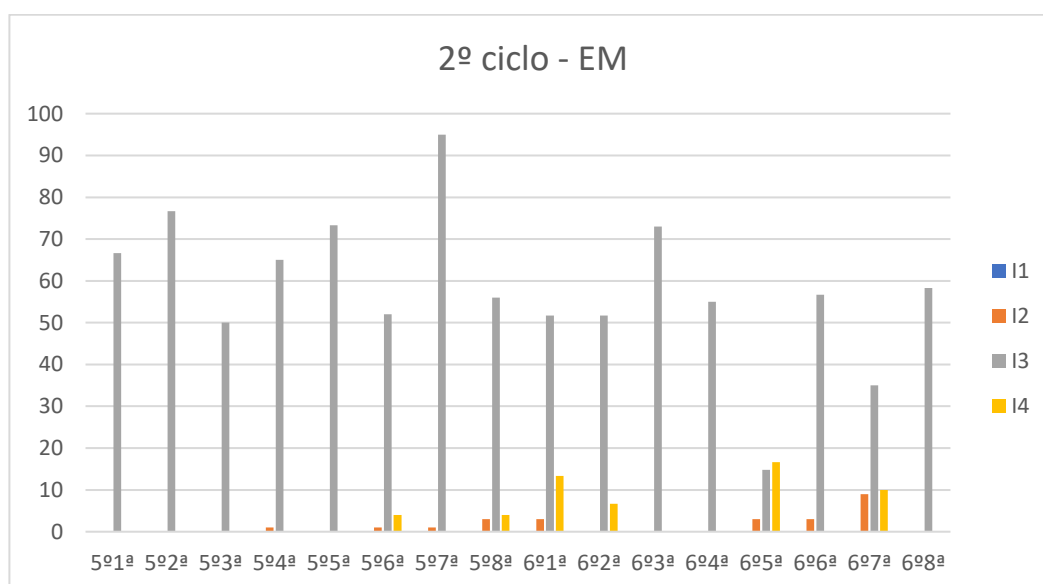


Gráfico 81- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Musical 3ªP

Na disciplina de Educação Musical, também é o indicador I3 que assume maior importância, sendo superior a 50% em todas as turmas com exceção da turma 6ª5ª.

O Indicador I2 é inexistente ou baixo em todas as turmas, exceto na turma 6º7º onde existem 9 registos e o indicador I4 tem valor zero para a maioria das turmas e surge com valores superiores a 10%, apenas nas turmas 6º1ª e 6º5ª.

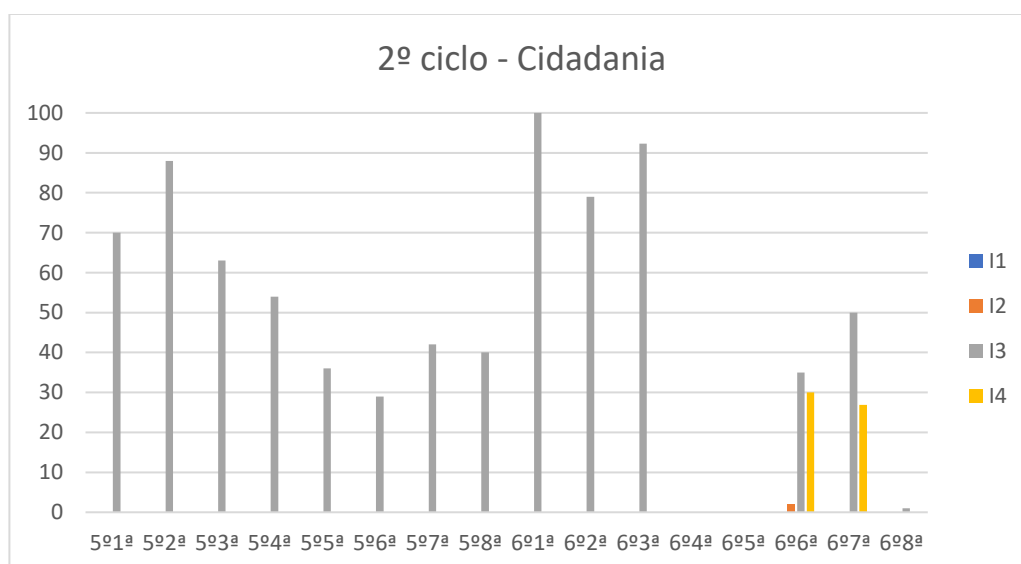


Gráfico 82- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Cidadania e Desenvolvimento 3ºP

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, apenas na turma 6º8ª se registaram duas ocorrências no indicador I2. No indicador I4 são significativos os valores apresentados nas turmas 6º6ª e 6º7ª, ambos superiores a 25%.

Conclusão

As disciplinas de Educação Física, Educação Musical e Cidadania e Desenvolvimento não avaliam o indicador I1. A não avaliação deste indicador, prende-se com a natureza destas disciplinas que se centram em desempenhos de carácter prático. Este indicador apresenta valores satisfatórios em quase todas as disciplinas.

Verifica-se uma correlação entre os indicadores I1 e I3.

São significativos os valores do indicador I4, na maior parte das disciplinas. São baixos os valores do indicador I2, em quase todas as turmas e disciplinas.

Há disciplinas/turmas para as quais não foram apresentados dados, o que se pode dever a ausência de professor.

3º Ciclo

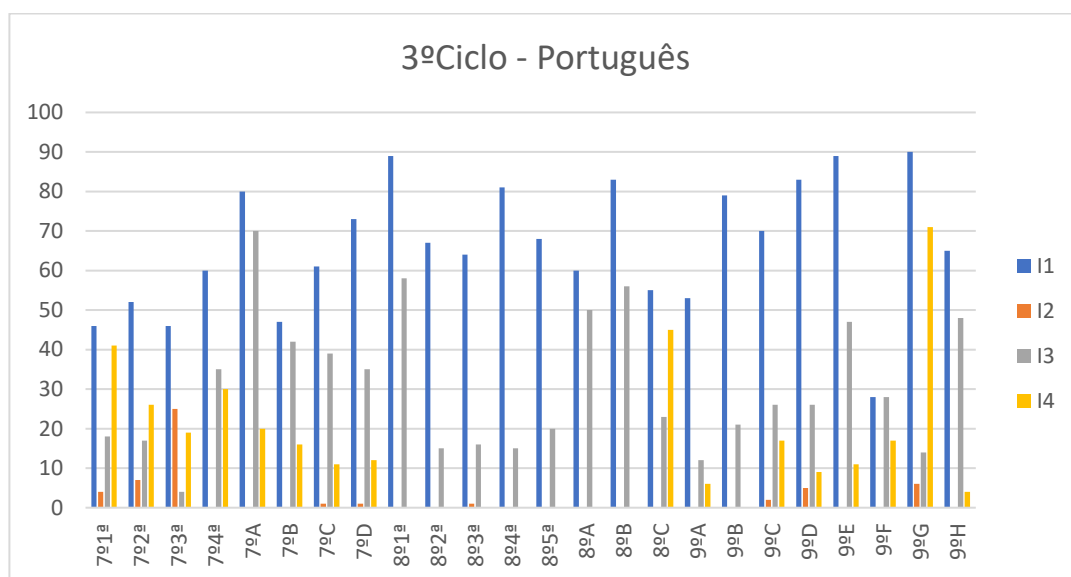


Gráfico 83- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 3ºP

A observação do gráfico permite verificar que apenas as turmas 7º1º, 7º3ª, 7ºB e 9ºF, apresentam valores inferiores a 50%, para o indicador I1. Os valores do indicador I2, são relativamente baixos para as turmas 2º, 3ª, 4ª e 5ª do 8º ano, especialmente quando comparados com o indicador anterior.

No I2, destaca-se a turma 7º3ª com um valor muito elevado para este indicador. No indicador I4, destaca-se a turma 9ºG, com um valor muito elevado neste indicador, o que parece entrar em contradição com o respetivo valor do I1.

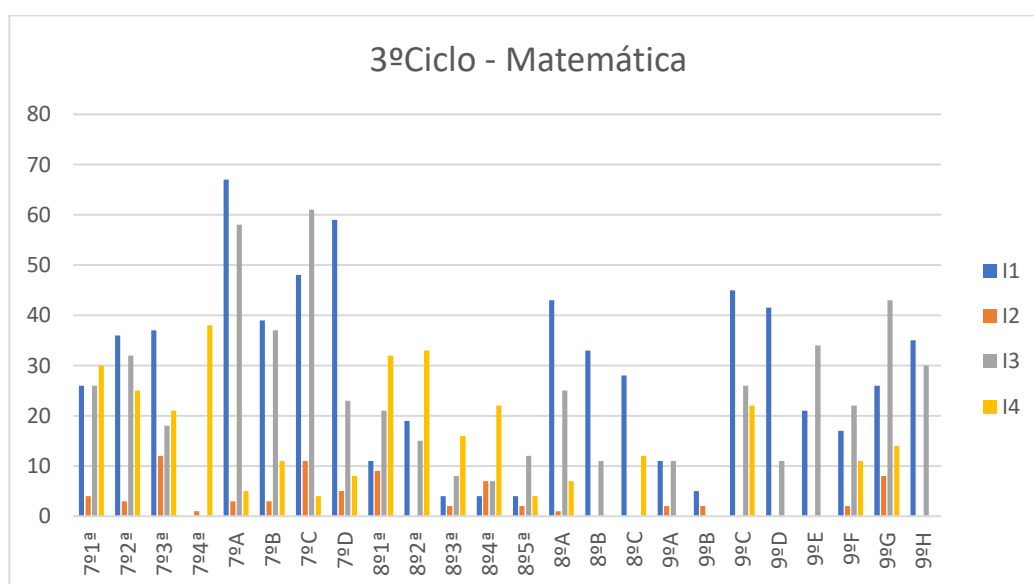


Gráfico 84- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática 3ºP

Os valores do indicador I1 são particularmente baixos para as turmas 7º4ª (zero), 8º3º, 8º4º, 8º5ª e 9ºB. No indicador I3, as turmas 7º4º e 8ºC apresentam valor zero, e as turmas 8º3ª e 8º4º têm valores muito baixos, neste indicador.

No indicador I2 apresenta maior expressividade nas turmas 7º3º, 7ºC e 8º1ª. Os valores do indicador I4 são muito elevados nas turmas 1ª, 2ª, 3ª e 4ª do 7ºano, 1ª, 2ª e 4ª do 8ºano e C do 9ºano.

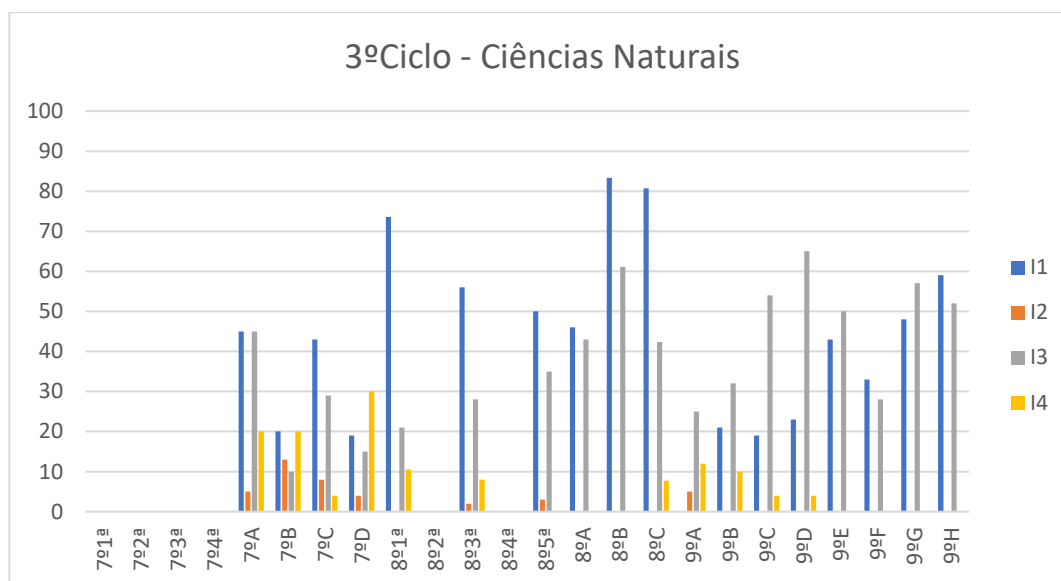


Gráfico 85- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Ciências Naturais 3ºP

Não foram reportados resultados para as turmas 1ª a 4ª do 7ºano.

As turmas B e D do 7ºano e A, B e C do 9ºano, são as que apresentam os valores mais baixos no indicador I1. No indicador I3, destacam-se as turmas C e D do 9ºano, com um valor elevado deste indicador, mas com valores baixos do I1.

No I2, é a turma 7ºB que apresenta um valor mais elevado e no I4, as turmas A, B e D do 7ºano são as que apresentam maiores valores deste indicador, que se pretende sempre baixo.

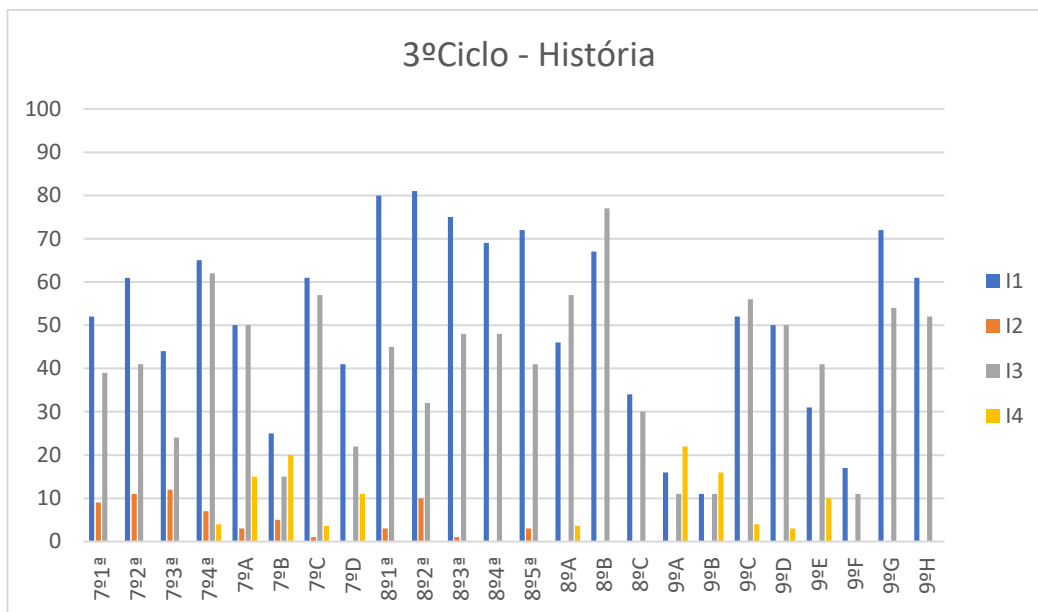


Gráfico 86- Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 3ºP

Na disciplina de História, as turmas que apresenta, os valores mais baixos do indicador I1, são 0 9ºA, 9ºB e 9ºF. As turmas do 8ºano são as que mais se destacam neste indicador. O indicador I3, acompanha o I1, na maioria das turmas, destacando-se o 8ºB, neste indicador.

No I2, são as turmas do 7ºano que mais registros de grau 1 e 2 tiveram no INOVAR, não havendo qualquer registo nas turmas do 9ºano. No indicador I4, as turmas que apresentam valores mais elevados são o 7ºB e o 9ºA.

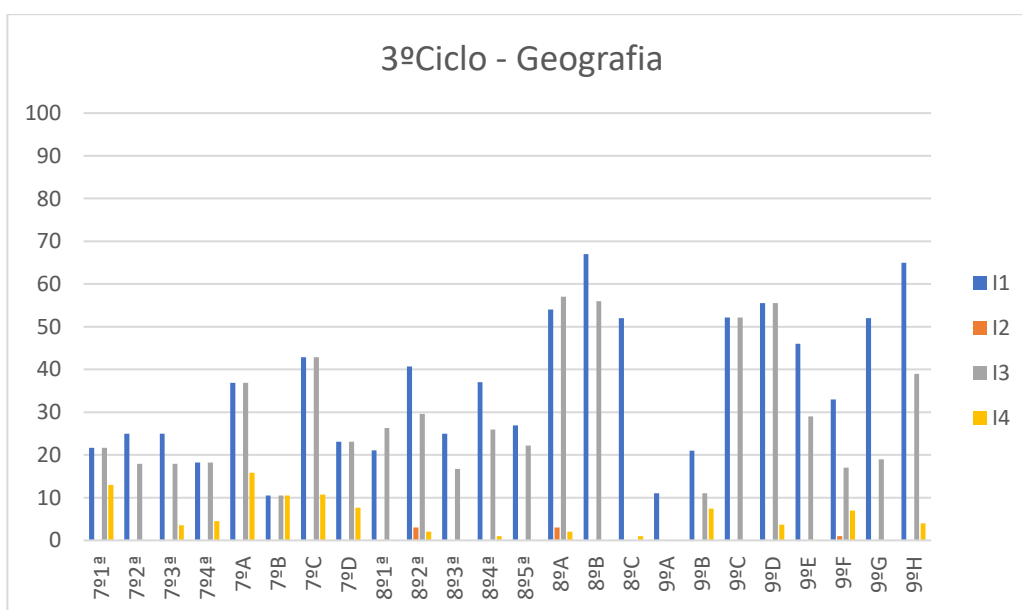


Gráfico 87- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 3ºP

Na disciplina de Geografia, apenas as turmas A, B e C do 8ºano e C, D G e H do 9ºano, apresentam valores do I1 superiores a 50%. O I3, acompanha o I1 na maioria das turmas, verificando-se, no entanto, que o 9ºA tem valor zero neste indicador, e as turmas F e G do 9ºano têm este indicador baixo relativamente ao I1.

Apenas três turmas, 8º2ª, 8ºA e 9ºF apresentam valores de I2. Os valores de I4 são baixo em todas as turmas, apenas ultrapassando os 10% nas turmas 7º1ª e 7ºA.

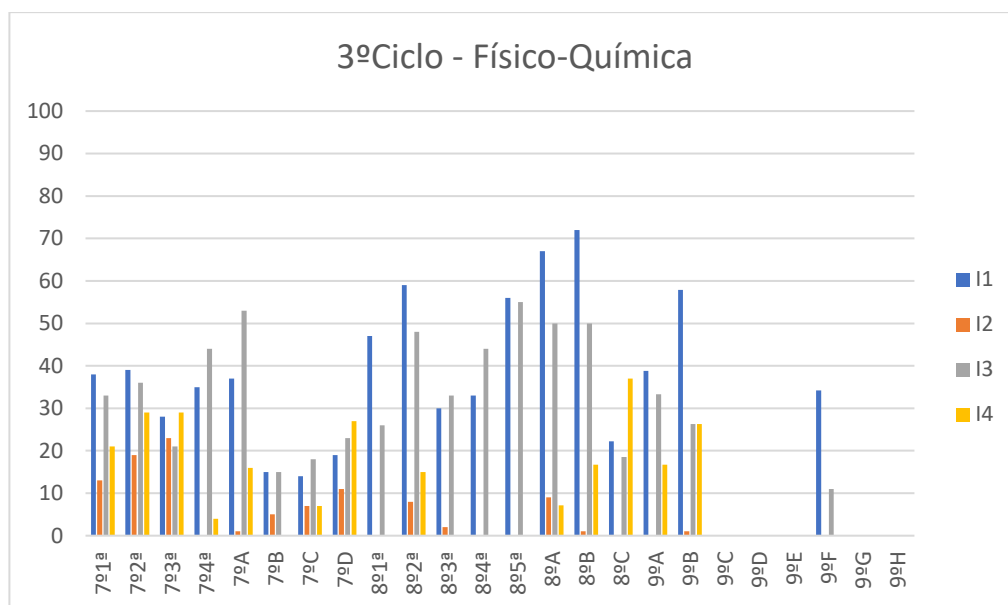


Gráfico 88- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Físico-Química 3ºP

Os valores do indicador I1, são baixo para todas as turmas, ultrapassando os 50% apenas nas turmas 8º1ª, 8º5ª, 8ºA, 8ºB e 9ºB. No I3, destaca-se o valor elevado na turma 7ºA e o valor baixo na turma 9ºF.

As turmas do 7ºano são as que têm maiores valores do I2, em especial as 1ª, 2ª e 3ª, deste ano de escolaridade. No I4, as turmas, 8º4ª, 8º5ª e 9ºF, apresentam valor zero neste indicador, e as turmas 7º2ª, 7º3ª e 8ºC apresentam os valores mais elevados.

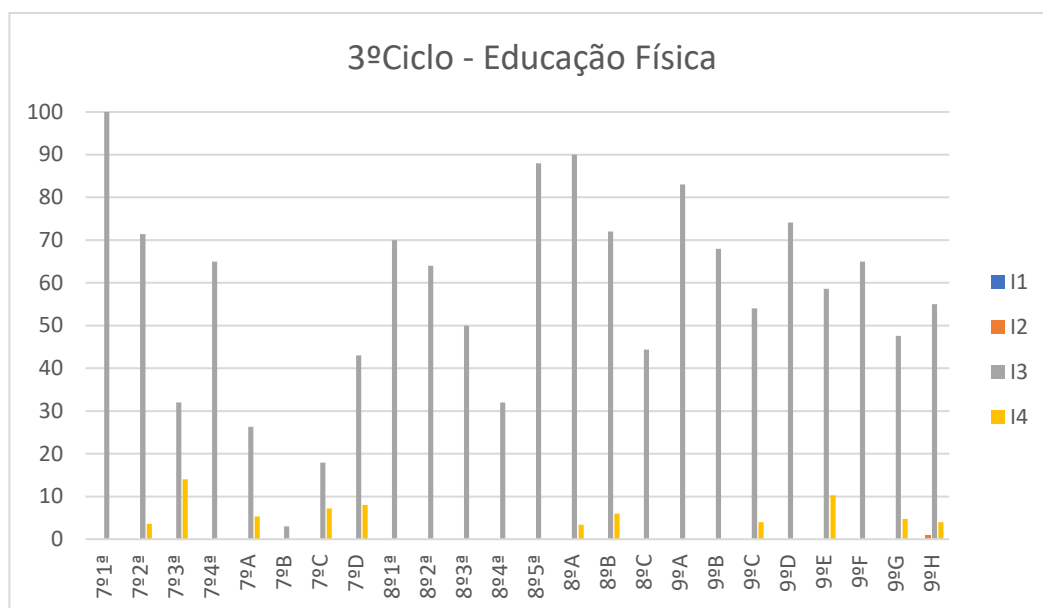


Gráfico 89- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 3ºP

No indicador I3, destaca-se a turma 7º1ª com o valor de 100% e as turmas 7ºB e 7ºC com os valores mais baixos. O indicador I4 é baixo ou inexistente em todas as turmas.

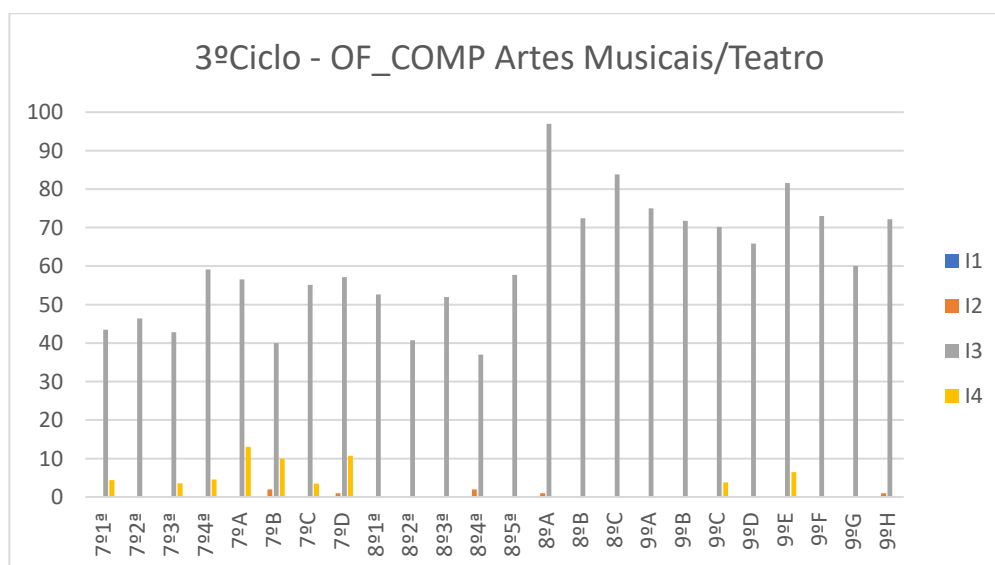


Gráfico 90- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Artes Musicais/Teatro 3ºP

A disciplina de Oferta Complementar é Teatro para as turmas de 7ºano que funcionam da escola D. Luísa de Gusmão e Artes Musicais nas restantes turmas.

O indicador I3 é superior a 50% na maioria das turmas, sendo inferior a 40% apenas na turma 8º4ª.

O indicador I2 apenas tem valores diferentes de zero nas turmas B e D do 7º ano, 4ª e A do 8ºano e H do 9ºano. O indicador I4 é igual ou superior a 10% nas turmas A, B e D do 7ºano, sendo zero na maioria das turmas.

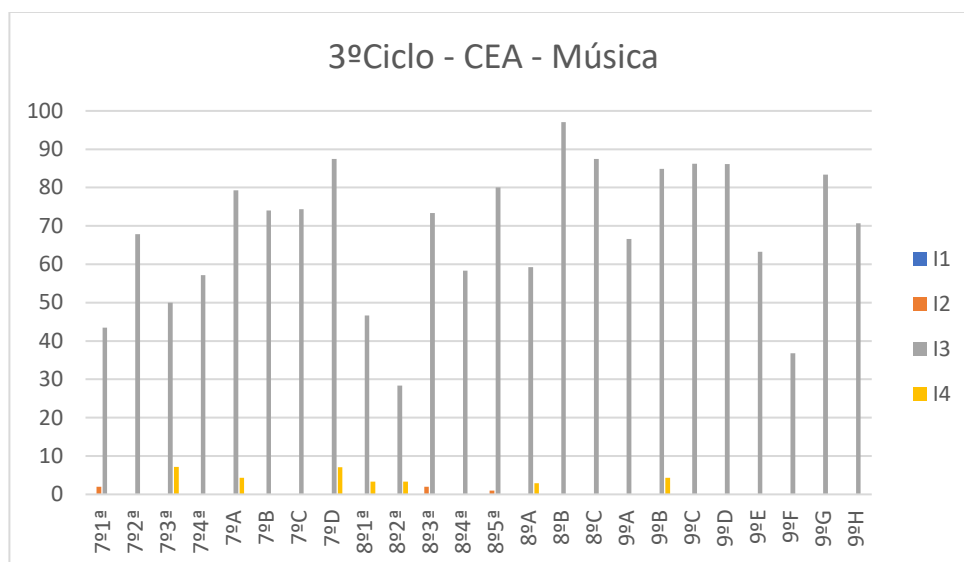


Gráfico 91- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Música 3ºP

A disciplina de Complemento de Educação Artística é de duração semestral. No indicador I3, apenas as turmas 7º1ª, 8º1ª e 8º2ª e 9ºF. têm valores abaixo dos 50%.

Só as turmas 7º1ª, 8º3ª e 8º5ª apresentam valores diferentes de zero no indicador I2 e, nas turmas onde o indicador I4 está presente é sempre inferior a 10%.

Conclusão

As disciplinas de Educação Física, Artes Musicais e Teatro e Música, não avaliam o indicador I1. A não avaliação deste indicador, prende-se com a natureza das disciplinas que se centram em desempenhos de carácter prático. Nas outras disciplinas os valores deste indicador são muito variáveis, de turma para turma e entre as diferentes disciplinas.

De uma maneira geral o indicador I3 acompanha, em cada caso, o indicador I1.

Os indicadores I3 e I4 são muito significativos, em especial nas turmas do 7ºano.

Secundário

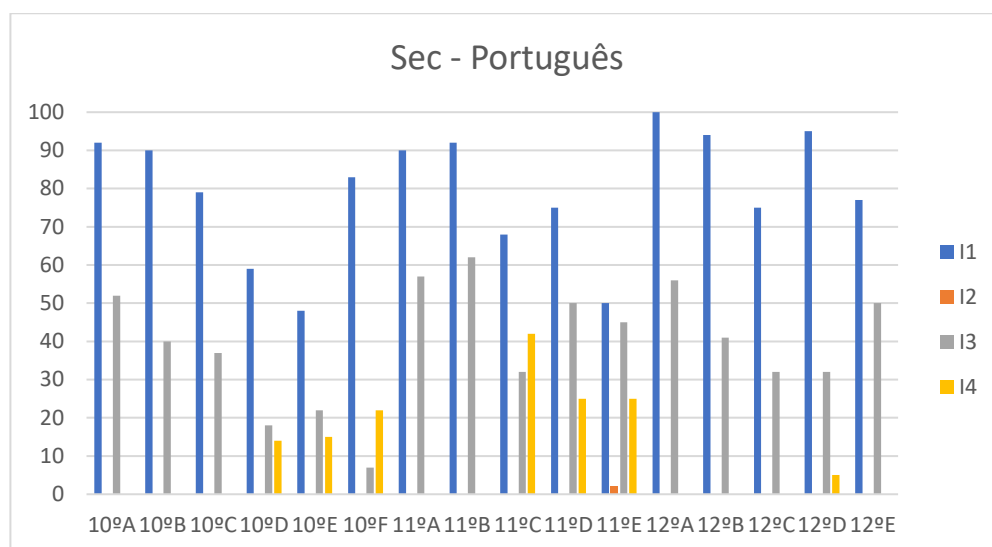


Gráfico 92- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Português 3ºP

Na disciplina de Português, o indicador I1 só está abaixo do 50% para uma turma, 10ºE. No I3, destacam-se a turma 11ºB, com mais de 60% para este indicador, mas as turmas D, E e F do 10º ano têm valores baixos.

O I2, apenas está presente na turma 11ºE (com 2 registos). No I4 a turma 11ºC tem um valor muito elevado, seguido das turmas 11ºD e 11ºE, de notar, no entanto que na maioria das turmas o valor deste indicador é zero.

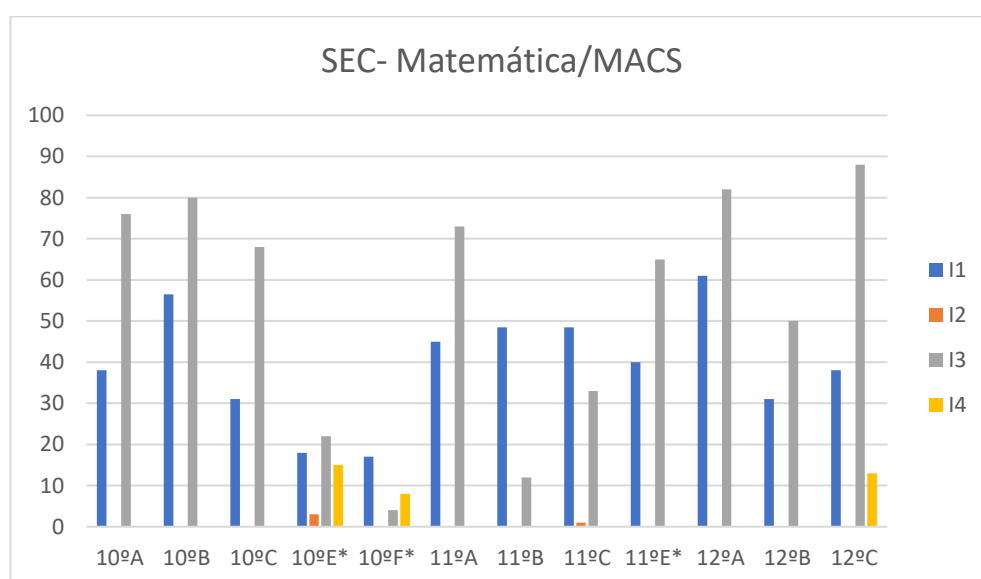


Gráfico 93- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Matemática/Matemática Aplicada às Ciências Sociais 3ºP

Para o indicador I1, apenas as turmas 10ºB e 12ºA têm mais de 50%. No I3, destacam-se as turmas 10ºE, 10ºF e 11ºB, com valores baixos.

Só as turmas 10ºE e 11ºC têm valores diferentes de zero, no indicador I2, correspondendo respetivamente a 3 e 1 registos no Inovar. No indicador I4, só as turmas 10ºE, 10ºF e 12ºC têm valores diferentes de zero.

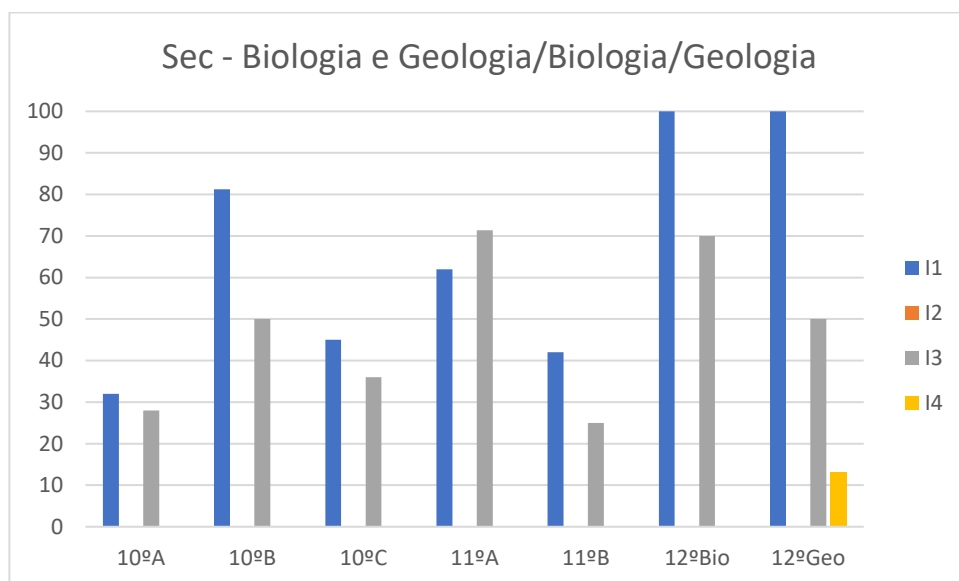


Gráfico 94- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Biologia e Geologia/Biologia/Geologia 3ºP

As turmas de Biologia e de geologia do 12ºano, têm 100% no indicador I1, sendo este inferior a 50% nas turmas 10ºA, 10ºC e 11ºB. O I3 tem o valor mais baixo na turma 11ºB, seguido da turma 10ºA, ambas abaixo dos 30%.

No I2 não há qualquer turma com valores a assinalar e no I4 apenas a turma de Geologia, de 12ºano apresenta um valor, que é da ordem dos 10%.

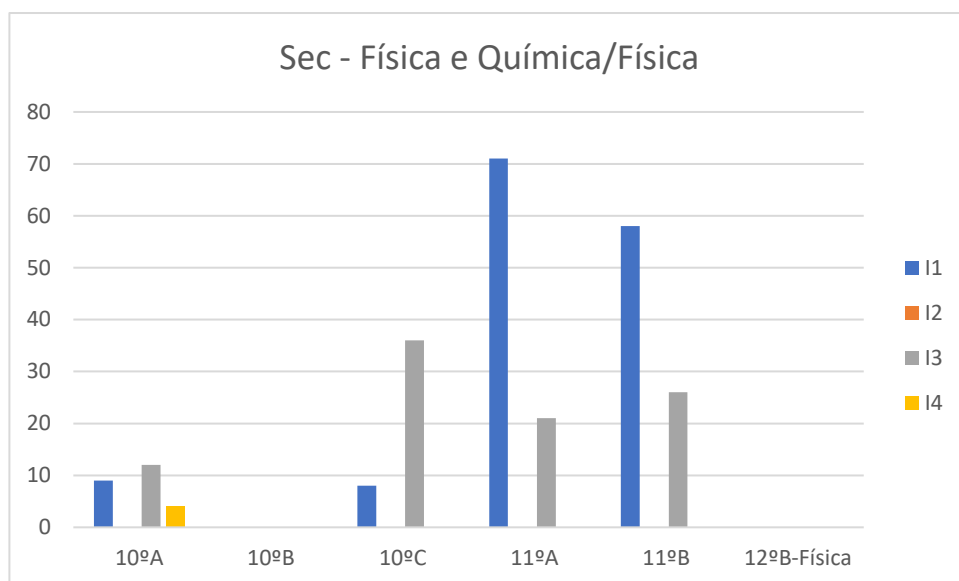


Gráfico 95- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Física e Química/Física 3ºP

As turmas 11ºA e 11ºB têm valores do indicador I1, superiores a 50%, mas este indicador é muito baixo nas turmas A e C do 10ºano. O indicador I3 é relativamente baixo em todas as turmas.

Nenhuma das turmas apresenta valores no I2 e apenas o 10ºA tem valores para o I4, que se encontram abaixo dos 5%.

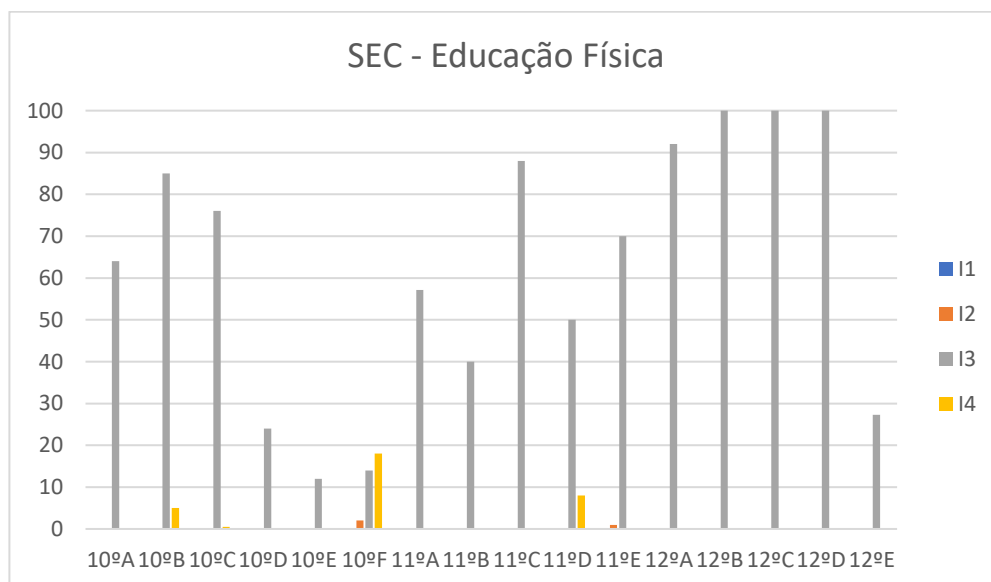


Gráfico 96- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Educação Física 3ºP

Na disciplina de Educação Física o indicador I3 encontra-se abaixo dos 50% nas turmas D, E e F do 10ºano, B do 11ºano e E do 12ºano.

Apenas as turmas 10ºF e 11ºE apresentam valores para o I2, diferentes de zero (2 e 1 respectivamente) e para o indicador I4, as turmas 10ºB e 11ºD têm valores abaixo de 10% e a turma 11ºD acima de 10%. Todas as restantes turmas têm zero neste indicador.

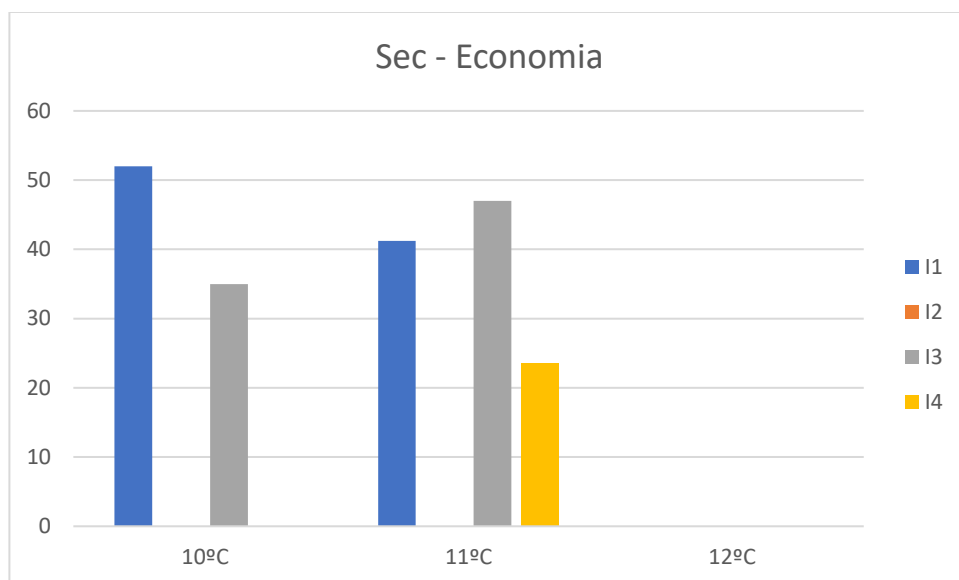


Gráfico 97- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Economia 3ºP

No indicador I1, a turma 10ºC está acima dos 50% e a turma 11ºC abaixo. No I3 ambas as turmas têm valores inferiores a 50%.

Apenas se verifica na turma 11ºC, o indicador I4 com um valor acima dos 20%.

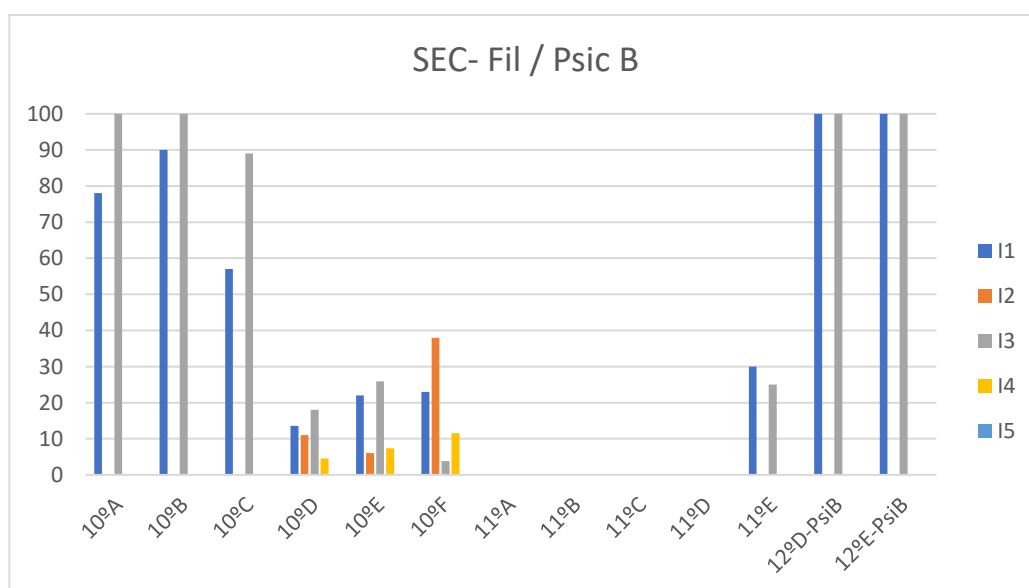


Gráfico 98- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Filosofia/Psicologia B 3ºP

Nas disciplinas de Filosofia e Psicologia onde foi possível recolher dados, verifica-se que as turmas D, E e F do 10ºano e a turma do 11ºano, têm, para o indicador I1, valores inferiores a 50%. O indicador I3 acompanha o indicador I1 em todas as turmas, com exceção do 10º F.

No indicador I2, destaca-se a turma 10ºF com um valor muito elevado, sendo também esta turma que tem o mais valor para o indicador I4, sendo, no entanto, da ordem dos 10%.

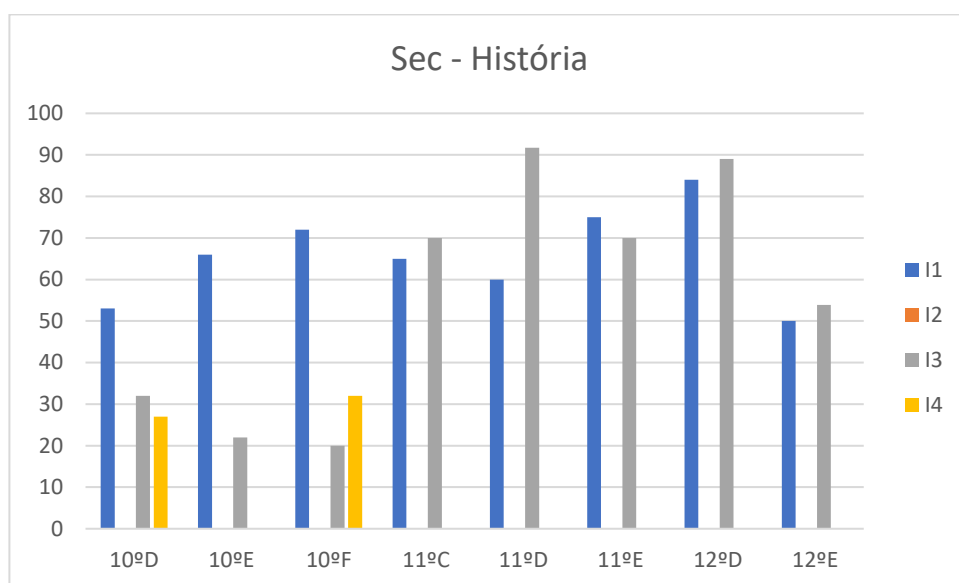


Gráfico 99- Indicadores I1, I2, I3 e I4 História 3ºP

Na disciplina de história, verifica-se que todas as turmas apresentam o indicador I1 igual ou superior a 50%. O indicador I3 acompanha o I1 nas turmas do 11ºano e do 12ºano, mas não nas turmas de 10ºano.

O I2 é inexistente para todas as turmas e o I4 apenas surge nas turmas 10ºD e 10ºF, mas com valores significativos.

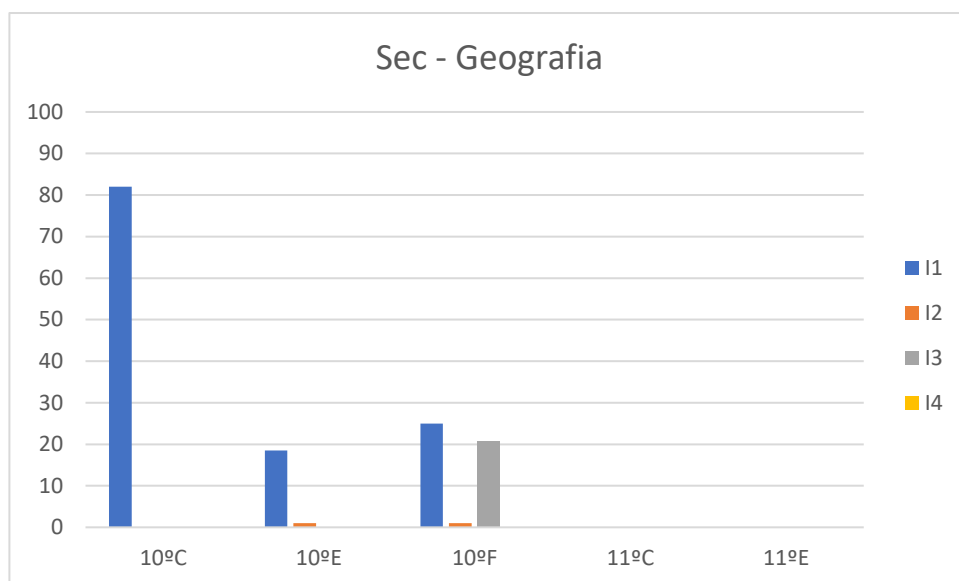


Gráfico 100- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Geografia 3ªP

Na disciplina de Geografia o indicador I1 é superior a 80% na turma 10ºC e inferior a 30% nas turmas 10ºE e 10ºF. Apenas a turma 10ºF apresenta valores do I3, sendo da ordem de 20%.

O I2 surge nas turmas 10ºE e 10ºF de forma residual (1 registo) e o I4 não surge em nenhuma das turmas de que foi possível recolher dados.

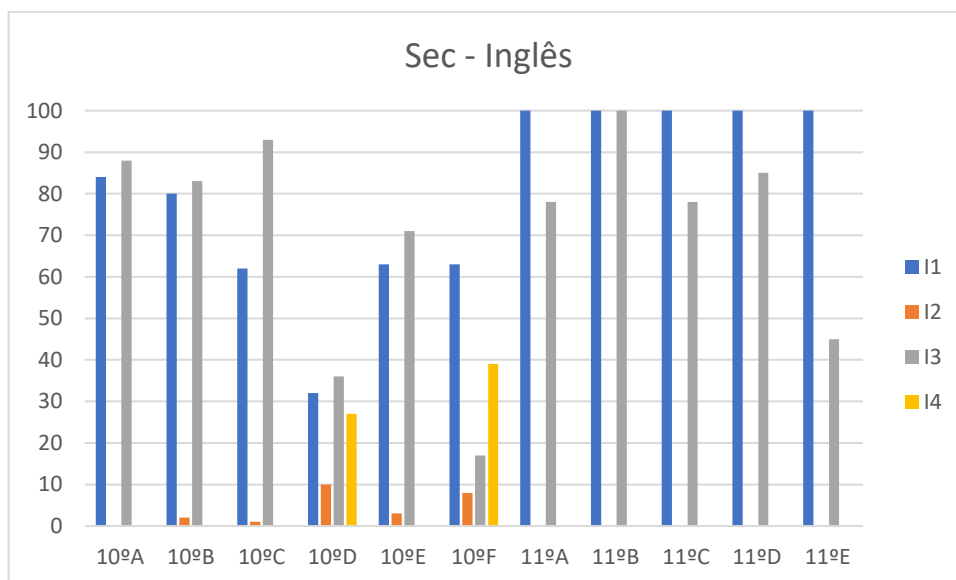


Gráfico 101- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Inglês 3ªP

Na disciplina de Inglês, os valores do indicador I1, são superiores a 50% em todas as turmas, à exceção do 10ªD, onde é cerca de 30%. O indicador I3 acompanha o I1, exceto nas turmas 10ªF e 11ªE onde este é bastante inferior àquele.

O indicador I2 apenas surge nas turmas B, C, D, E e F do 10ºano, sendo em todos os casos igual ou inferior a 10%. O I4 é registado apenas nas turmas D e F do 10º ano, com valores significativos.

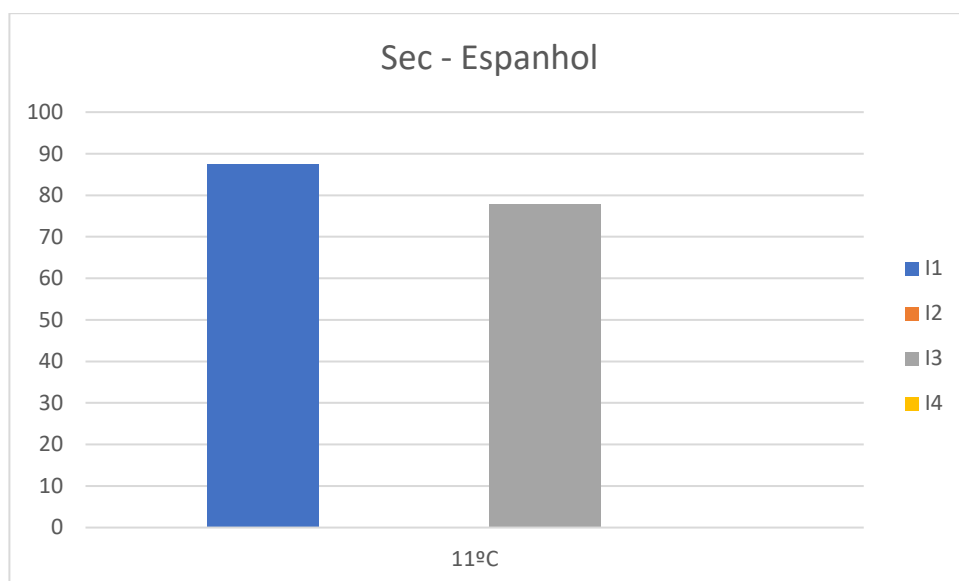


Gráfico 102- Indicadores I1, I2, I3 e I4 Espanhol 3ºP

A turma de 11ºano de espanhol apresenta o indicador I1 acima dos 80% e um valor coerente para o indicador I3.

Não apresenta valores superiores a zero para os indicadores I2 e I4.

Conclusão

Apenas as disciplinas de História e Espanhol apresentam os valores do indicador I1, superior a 50% para todas as turmas. Este indicador não é avaliado na disciplina de Educação Física.

De uma maneira geral existe uma correlação entre os indicadores I3 e I1.

Os indicadores relativos a atitudes e comportamentos são mais baixos do que nos ciclos anteriores. No entanto, há turmas para as quais o indicador I4 é significativo em algumas disciplinas, destacando-se a turma 10ºF.

No indicador I2, destaca-se igualmente a turma 10ºF, na disciplina de Filosofia, mas na generalidade das turmas, este é um indicador sem expressão, neste nível de ensino.

Comparação entre ciclos

Apresenta-se abaixo o gráfico comparativo dos quatro indicadores por ciclo de ensino, feito com base nos valores médios de cada ciclo, para cada indicador.

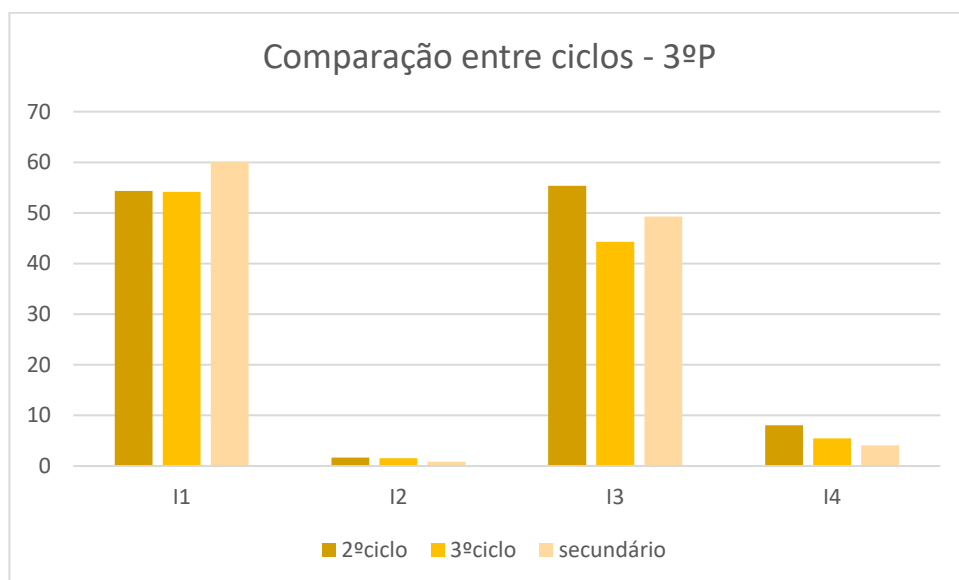


Gráfico 103 - Comparação I1, I2, I3 e I4 entre ciclos de ensino 3ºP

O ensino secundário tem melhores resultados do que os ciclos anteriores, medidos pelos indicador I1, sendo, no entanto, a diferença inferior a dez pontos percentuais. No indicador I3 é o 2º ciclo que apresenta melhores resultados e o terceiro ciclo os piores, ainda assim encontra-se acima de 40%.

Nos indicadores relativos a atitudes e comportamentos os valores são baixos, sendo os registos de grau 1 e 2 no INOVAR, apenas globalmente residuais neste período. No indicador I4, todos os ciclos estão abaixo de 10%, sendo o 2º ciclo aquele onde o valor é maior.

Análise do número de saídas/visitas de estudo realizadas

Visitas de estudo - 2º ciclo

Apresenta-se o resumo quantitativo das visitas de estudos realizadas ao longo do ano letivo.

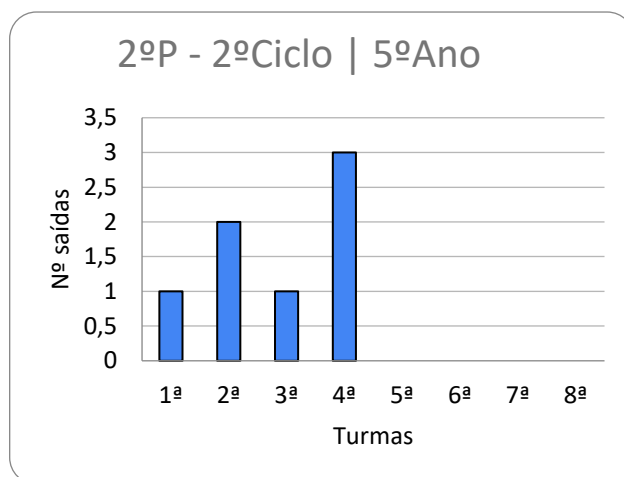


Gráfico 104 - Visitas de estudo 5ºano-2ºP

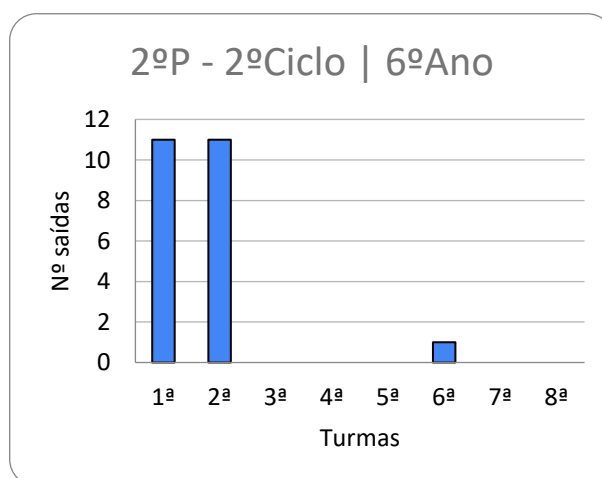


Gráfico 105 - Visitas de Estudo realizadas 6ºano 2ºP

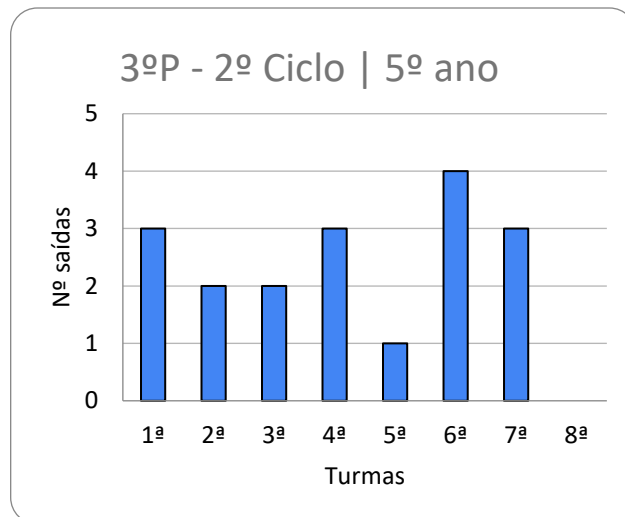


Gráfico 106 - Visitas de Estudo realizadas 5ºano 3ºP

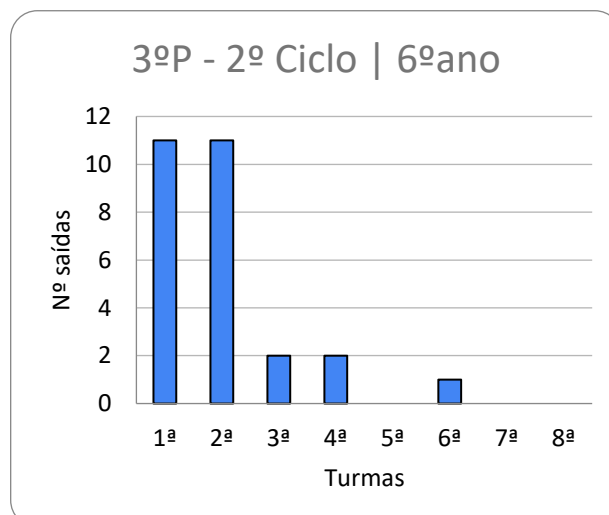


Gráfico 107 - Visitas de Estudo realizadas 6ºano 3ºP

Verifica-se a existência de um número crescente de saídas ao longo do ano letivo. No 5º ano evolução de zero saídas, no primeiro período, para 7 saídas, no segundo período, e finalizando o ano letivo com 14 saídas. No 6º ano evolução de zero saídas, no primeiro período, para 23 saídas, no segundo período e finalizando o ano letivo com 27 saídas

No 5ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi Ciências Naturais, a turma com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi a 5ª4ª (com o total de 6 saídas) e a turma 5ª8ª não teve qualquer saída, ao longo do ano letivo.

No 6ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi Educação Musical (EM), as turmas com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foram as 6º1ª e 6º2ª (total de 22) e as turmas 6º5ª, o 6º7ª e o 6º8ª, não tiveram qualquer saída, ao longo do ano letivo.

Visitas de estudo - 3º ciclo

No terceiro ciclo as visitas de estudo realizadas, são apresentadas nos gráficos seguintes.

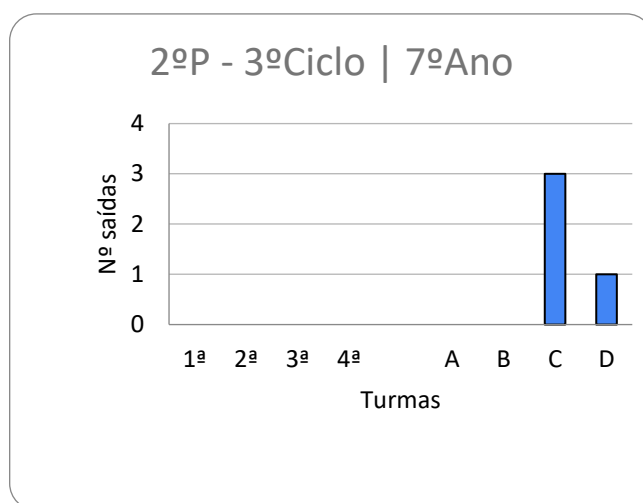


Gráfico 108 - Visitas de Estudo realizadas no 7ºano 2ºP

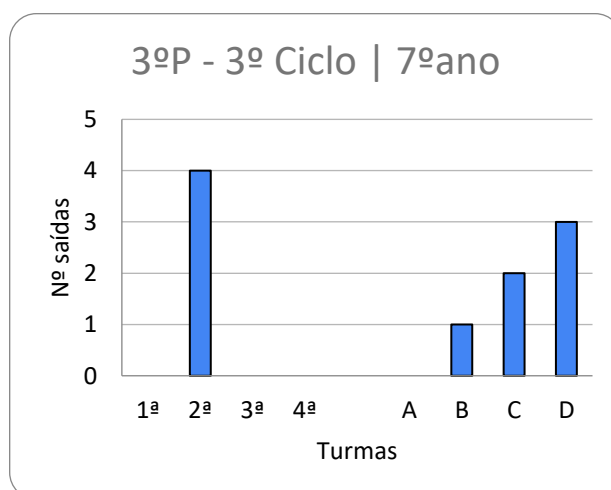


Gráfico 109 - Visitas de Estudo realizadas no 7ºano 3ºP

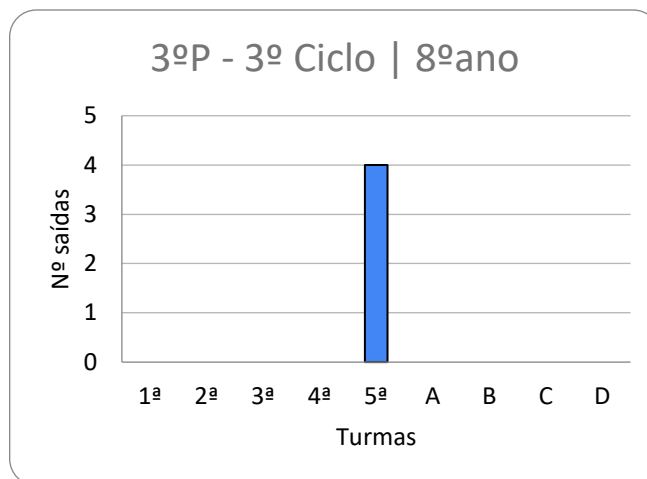


Gráfico 110 - Visitas de Estudo realizadas no 8ºano 3ºP

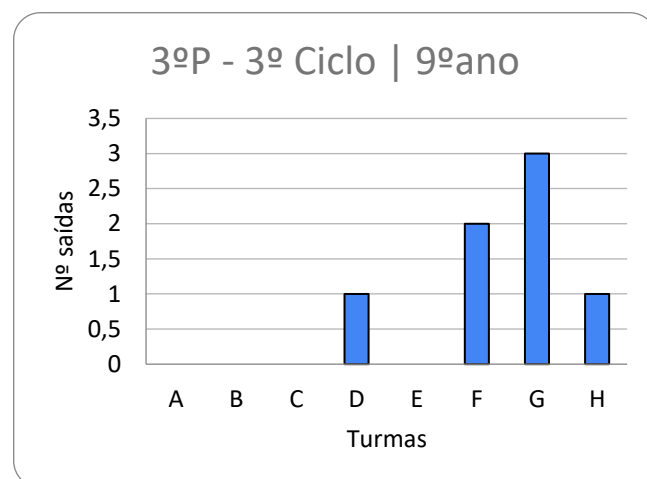


Gráfico 111 - Visitas de Estudo realizadas no 9ºano 3ºP

Não houve nenhuma visita de estudo no primeiro período. Verificou-se um número crescente de saídas ao longo do ano letivo. No 7º ano houve evolução de 0 saídas, no primeiro período, para 4 saídas, no segundo período, e finalizando o ano letivo com 10 saídas. No 8º ano evolução de 0 saídas, no primeiro período e segundo período e finalizando o ano letivo com 4 saídas. No 9º ano evolução de 0 saídas, no primeiro e no segundo períodos e finalizando o ano letivo com 7 saídas.

No 7ºano as disciplinas mais dinamizadoras de saídas foram: Geografia, Complemento à Educação Artística e Oferta Complementar. A turma com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi o 7ºC (total de 5). As turmas 7º1ª, 7º3ª, 7º4ª e 7ºA, não tiveram qualquer saída, ao longo do ano letivo.

No 8ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi a Geografia. A turmas com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi a 8º5ª (total de 4). As turmas 8º1ª, 8º2ª, 8º3ª, 8º4ª, 8ºA, 8ºB, 8ºC e 8ºD, não tiveram qualquer saída, ao longo do ano letivo.

No 9ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi Educação Física. As turmas com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi o 9ºG (total de 3). As turmas 9ºA, 9ºB, 9ºC e 9ºE, não tiveram qualquer saída, ao longo do ano letivo.

Visitas de estudo – Secundário

As visitas de estudo realizadas no ensino secundário apresentam-se nos gráficos abaixo.

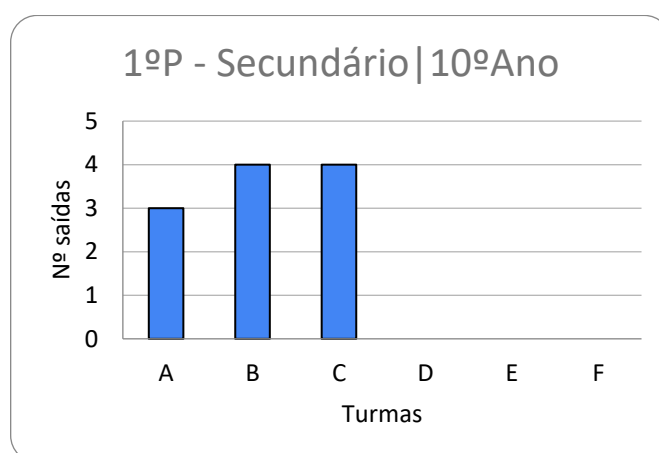


Gráfico 112 - Visitas de Estudo realizadas no 10ºano 1ºP

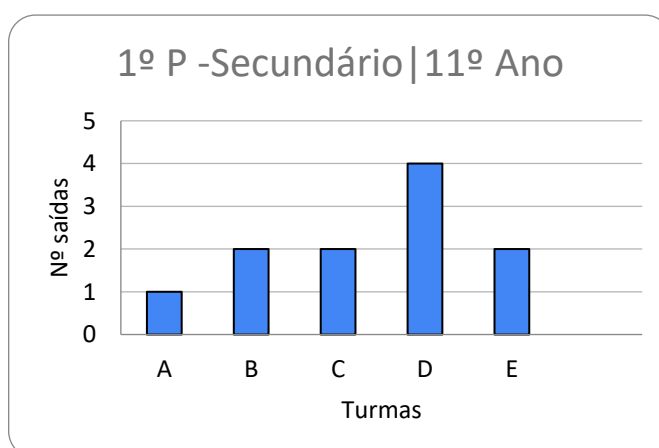


Gráfico 113 - Visitas de Estudo realizadas no 11ºano 1ºP

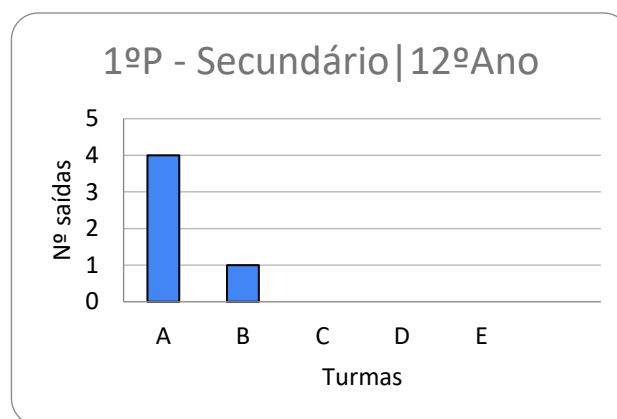


Gráfico 114 - Visitas de Estudo realizadas no 12ºano 1ºP

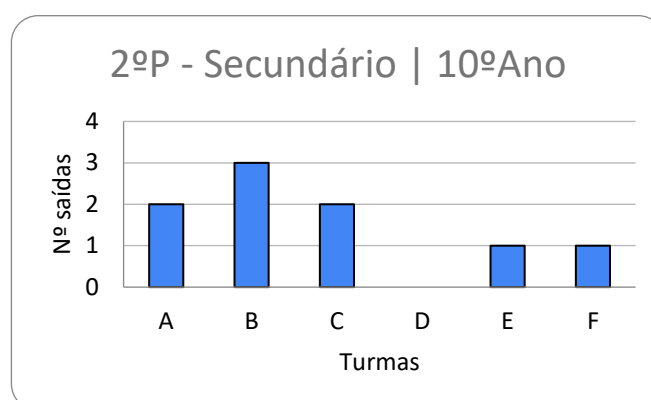


Gráfico 115 - Visitas de Estudo realizadas no 10ºano 2ºP

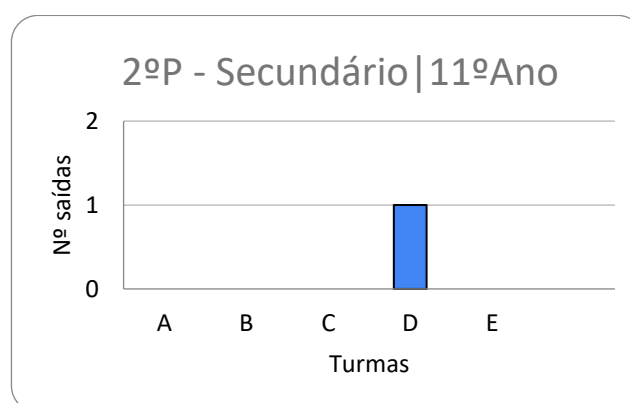


Gráfico 116 - Visitas de Estudo realizadas no 11ºano 2ºP

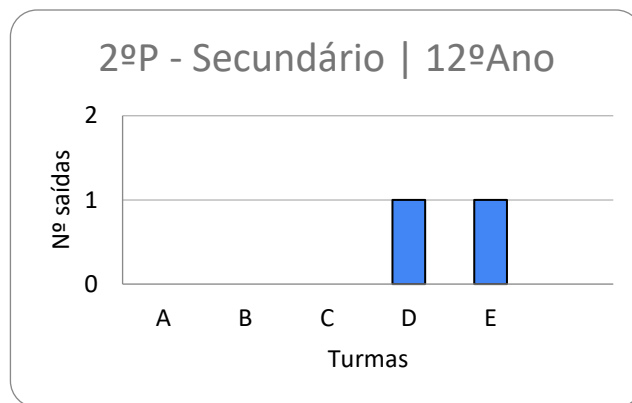


Gráfico 117 - Visitas de Estudo realizadas no 12ºano 2ºP

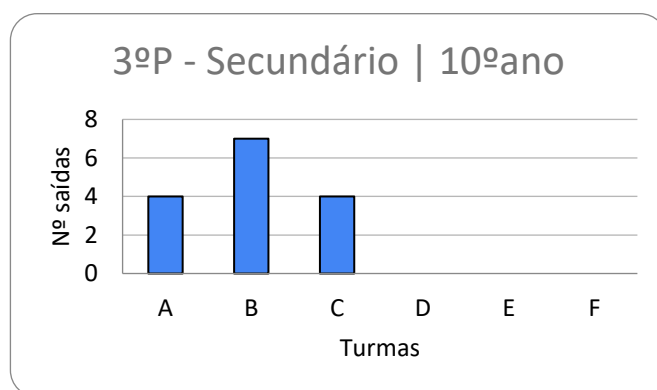


Gráfico 118 - Visitas de Estudo realizadas no 10ºano 3ºP

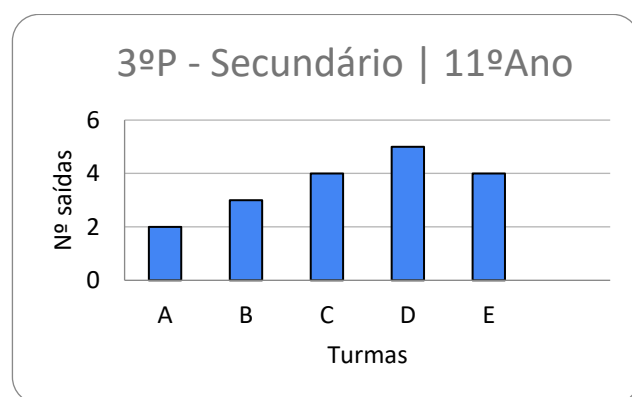


Gráfico 119 - Visitas de Estudo realizadas no 11ºano 3ºP

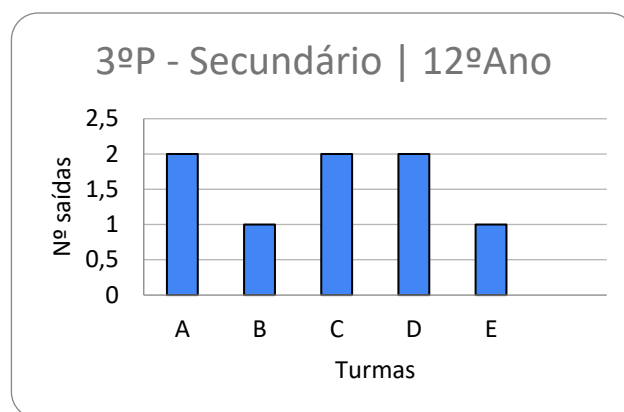


Gráfico 120 - Visitas de Estudo realizadas no 12ºano 3ºP

O último período do ano letivo regista o maior número de saídas nos três anos do ensino secundário. No 10º ano houve 11 saídas, no primeiro período, 9 saídas, no segundo período, e finalizando o ano letivo com 15 saídas. No 11º ano realizaram-se 11 saídas, no primeiro período, 1 saída no segundo período e finalizando o ano letivo com 18 saídas. No 12º ano existiram 5 saídas, no primeiro período 2 saídas no segundo período e finalizando o ano letivo com 8 saídas.

No 10ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi Filosofia. A turma com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi o 10ºB (total de 14). A turma 10ºD, não teve qualquer saída, ao longo do ano letivo.

No 11ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi Geografia. A turma com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi o 11ºB (total de 10). Todas as turmas tiveram pelo menos três saídas.

No 12ºano a disciplina mais dinamizadora de saídas foi História. A turma com maior número de saídas, ao longo do ano letivo, foi o 12ºA (total de 6). Todas as turmas tiveram pelo menos duas saídas.

Conclusão

Existe um sentimento generalizado de satisfação em relação às várias vertentes de funcionamento do Agrupamento de Escolas Nuno Gonçalves. Esta satisfação não ofusca a necessidade evidente de melhoria das instalações, nomeadamente das escolas Nuno Gonçalves e D. Luísa de Gusmão, que afetam o conforto e limitam as oportunidades dos alunos em alguns aspetos. É reconhecida exigência no processo de ensino e aprendizagem e transparência nos processos de avaliação.

Os pontos onde a satisfação é menor prendem-se com a eficácia da comunicação e o atendimento nos serviços administrativos. Estes são pontos necessariamente a melhorar.

Quando se procede à análise dos vários indicadores definidos, surgem alguns constrangimentos. A recolha de dados não foi eficaz em todos os departamentos curriculares ou disciplinas, pelo que há disciplinas e turmas para as quais não foram fornecidos dados.

O funcionamento do primeiro ciclo e do pré-escolar é muito diferente do dos restantes ciclos e a recolha de dados proposta por esta equipa não funcionou para esses níveis de ensino. No futuro, terá de ser encontrada uma forma eficaz de incluir estes níveis de ensino na análise realizada, o que não aconteceu no presente ano letivo.

Os dados analisados foram os referentes ao primeiro e ao terceiro período. A não inclusão do segundo período nesta análise, prende-se com o facto de ser o período intermédio, não sendo tão relevante para perceber a evolução que ocorreu, por um lado, e não tornar este documento excessivamente extenso e repetitivo, por outro.

Comparando os vários indicadores, no primeiro período e no terceiro período, nomeadamente através dos gráficos 75 e 103, pode-se concluir que, do primeiro para o terceiro período, o indicador I1 (percentagem de resultados com mais de 50% da cotação das questões de nível superior) melhorou nos três níveis de ensino, sendo o aumento mais significativo no segundo ciclo. Este indicador é superior para o ensino secundário, ao longo de todo o ano. No indicador I3 (percentagem de alunos com pelo menos Bom, nos parâmetros “empenho” e “contributo para um bom ambiente de aprendizagem”) houve uma melhoria nos segundo e terceiro ciclos, sendo mais acentuada no terceiro ciclo, e um decréscimo no ensino secundário.

Nos indicadores relacionados com as atitudes, no indicador I2 (número de registos de grau 1 e 2 no INOVAR), houve uma diminuição do primeiro para o terceiro período, no segundo e no terceiro ciclo, sendo em todos os casos valores baixos. Mas no ensino secundário, este indicador estava ausente no primeiro período, e surge no terceiro período, ainda que de forma residual. No

indicador I4 (percentagem de classificações de insuficiente no parâmetro “contributo para um bom ambiente de aprendizagem) verifica-se que não há variação no segundo ciclo, há uma diminuição deste indicador, no terceiro ciclo, que corresponde a uma evolução positiva e um aumento ligeiro no ensino secundário, que corresponde a uma evolução negativa, mas sem grande significado.

Olhando para as atividades que envolvem saídas da escola, como visitas de estudo, verifica-se que o número de saídas aumenta ao longo de todo o ano, sendo muito poucas as que se realizam no primeiro período e sendo em maior número no terceiro período. O número de saídas que cada turma realizou é muito assimétrico, havendo turmas que não tiveram qualquer saída ao longo de todo o ano letivo, enquanto outras saíram por diversas vezes.

Dado que o ano letivo de 2023/2024 se vai iniciar com um novo projeto educativo, será necessário definir o modo de recolha de dados que permita avaliar a consecução dos objetivos definidos nesse projeto. Por essa razão o presente relatório funciona como um ponto de situação e um elemento de reflexão.