Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Apresentação de Resultados

Hugo Caldeira
hcaldeira@anotherstep.pt
www.anotherstep.pt

Sumário

A Another Step

O projeto: dimensões de análise, indicadores

Exemplificação de acesso ao sistema e outputs disponíveis

Dúvidas e Questões

 © 2015 Another Step

A Another Step

Início

- Universidade Católica Portuguesa
- Número cada vez maior de escolas com experiências de autoavaliação

Escolas

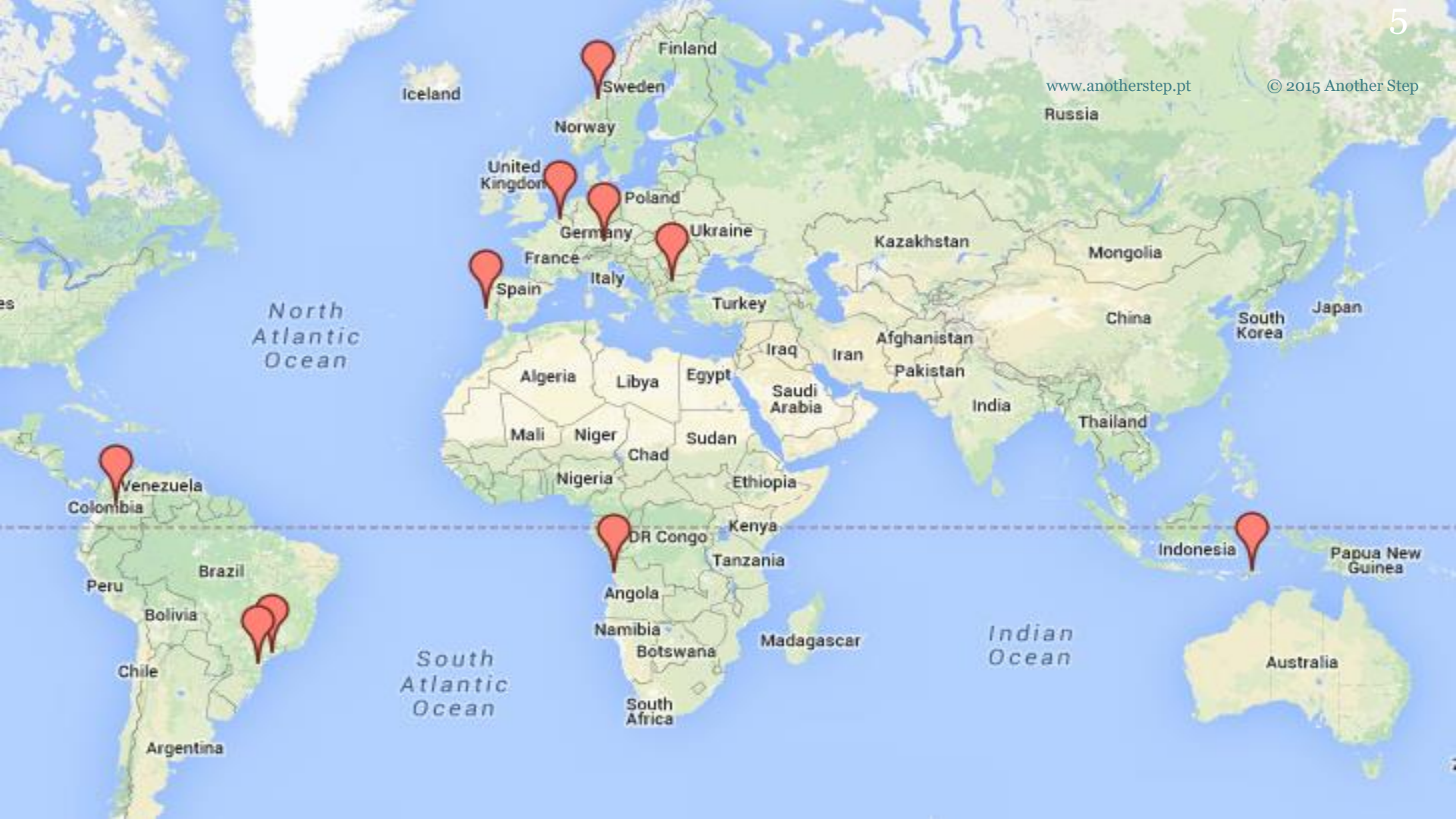
- CAF em mais de 150 escolas em todo o país
- Escolas já obtiveram o 1º nível de Excelência da EFQM

www.anotherstep.pt © 2015 Another Step

clientes

- **Escolas**
  - Públicas, privadas
  - Agrupadas, não agrupadas,
  - TEIP, profissionais, música…
- **Municípios (Cartas Educativas)**
  - Torres Novas
  - Porto
  - Oeiras
  - Ponte de Sor
- **Estado**
  - DGAEP – seminários, qualidade
  - ERTE (Tecnologias Educativas na Educação)
- **Internacionais**
  - Comenius Regio – Noruega
  - EIPA – Bruxelas
  - Timor-Leste (Cartas Edu.)
  - Brasil (PUC PR)
  - Colômbia (Fund S Mateo)

www.anotherstep.pt © 2015 Another Step



© 2016 Another Step

FRW – Framework de desenvolvimento pedagógico da organização escolar

Siga-nos!

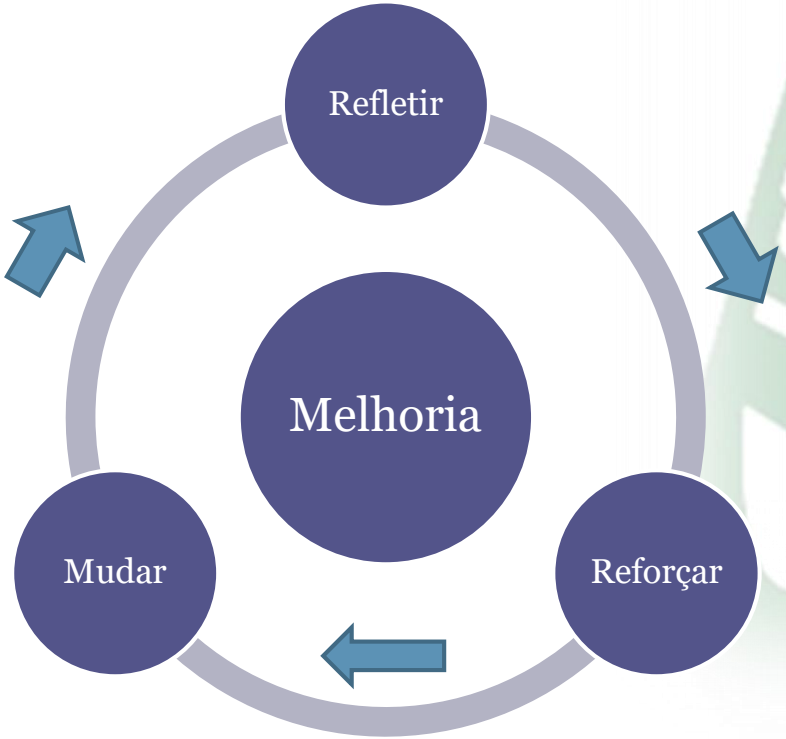
- Facebook.com
- Anotherstep.pt

http://educationnext.org/school-leaders-matter/

- A ação de **líderes altamente eficazes** influencia o desempenho dos alunos no equivalente a **2-7 meses** de aprendizagem adicional em cada ano escolar, enquanto que os **líderes ineficazes** influenciam negativamente o desempenho de um aluno numa quantidade comparável (mas de sentido oposto).

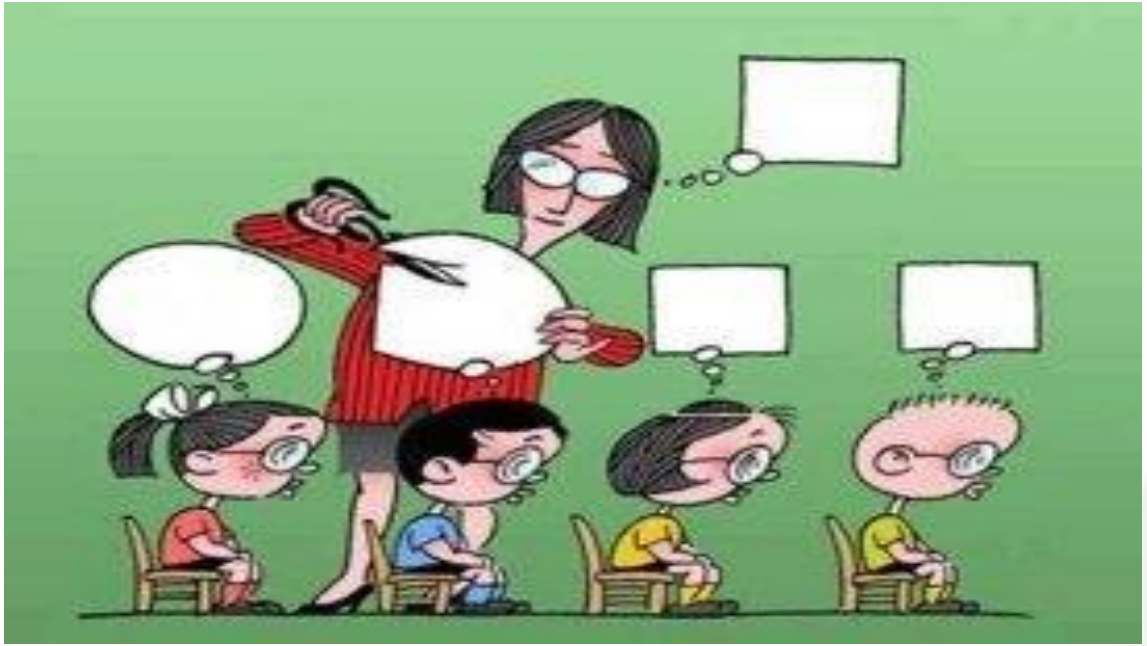
CHANGE

Melhoria, reforço e mudança!



Fazer a diferença!

Escolas que fazem a **diferença**, são aquelas que têm diretores (e gestão intermédia) que **inspiram** o trabalho dos docentes para que estes possam fazer a diferença na vida dos alunos, **apesar dos contextos**.



Certo??

Como trabalhamos na sala de aula?

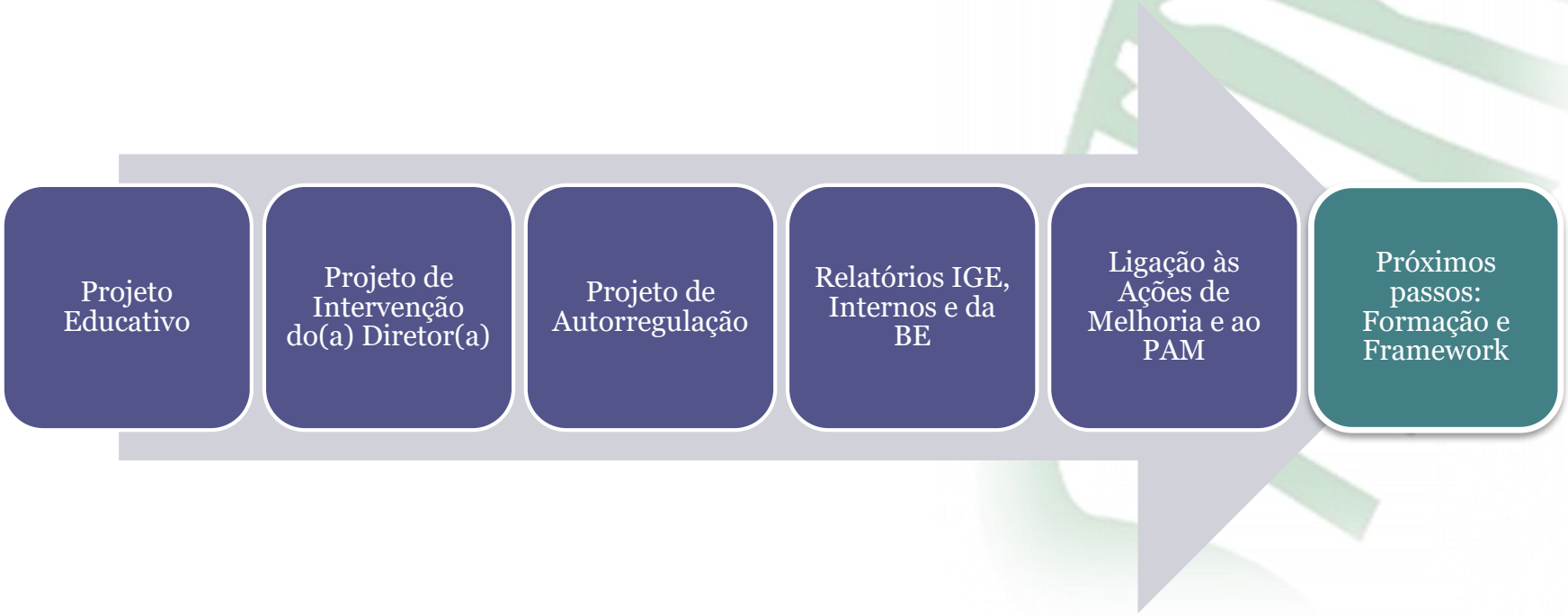
Esforço de melhoria (alunos e docentes)

Como trabalhamos na sala de aula?

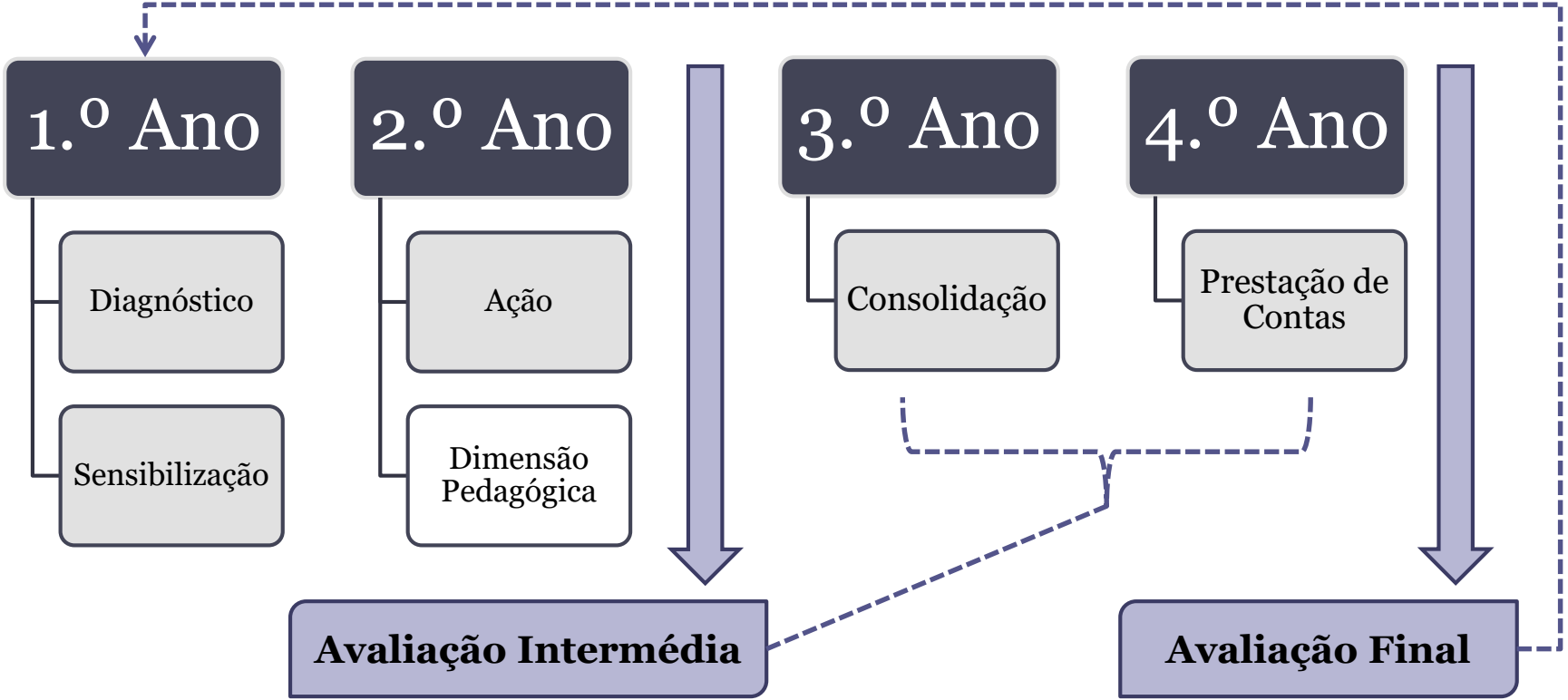
O que é que podemos fazer melhor?

Framework de Desenvolvimento Pedagógico

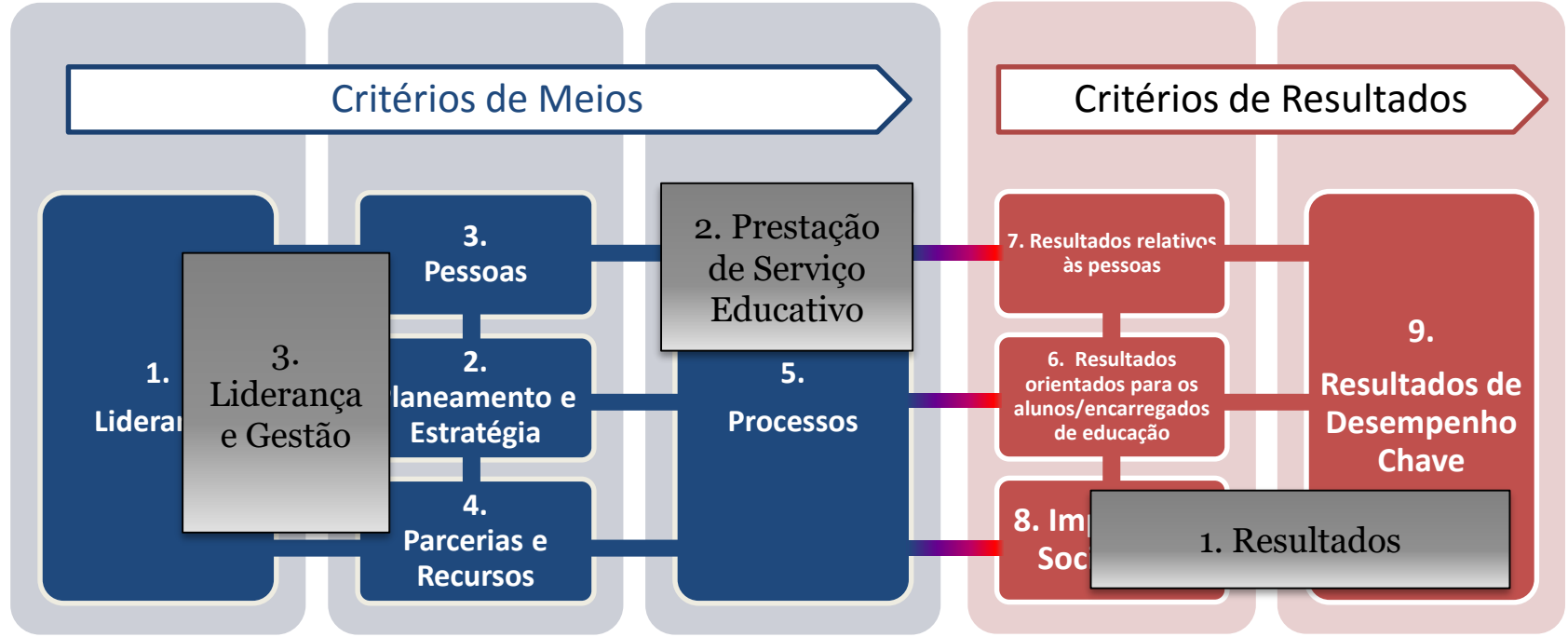
Enquadramento



Dimensão da intervenção



O Modelo CAF e o Novo Modelo da IGEC



Aprendizagem e Inovação

O que é a “Framework”

Monitorização da Escola ao nível do desempenho pedagógico e eficácia da aplicação de medidas emanadas do CP e Direção.

Objetivos

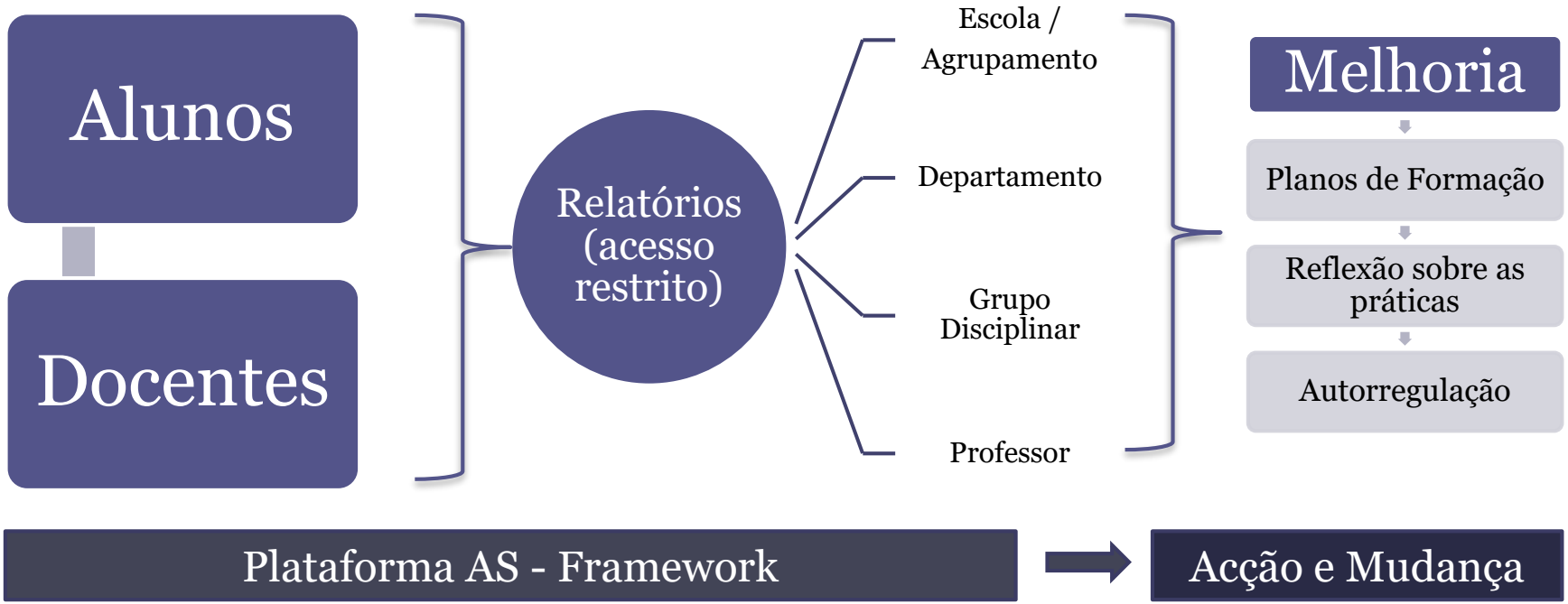
- Aferir o desempenho global da organização ao nível pedagógico
- Contribuir para a melhoria contínua de cada professor
- Implicar os alunos nos resultados da escola e na participação cívica em modelos de melhoria da escola
- Contribuir/Definir o **Plano de Formação** da organização escolar, ao nível pedagógico e da relação interpessoal
- Disponibilizar uma ferramenta de auto-regulação para o Docente

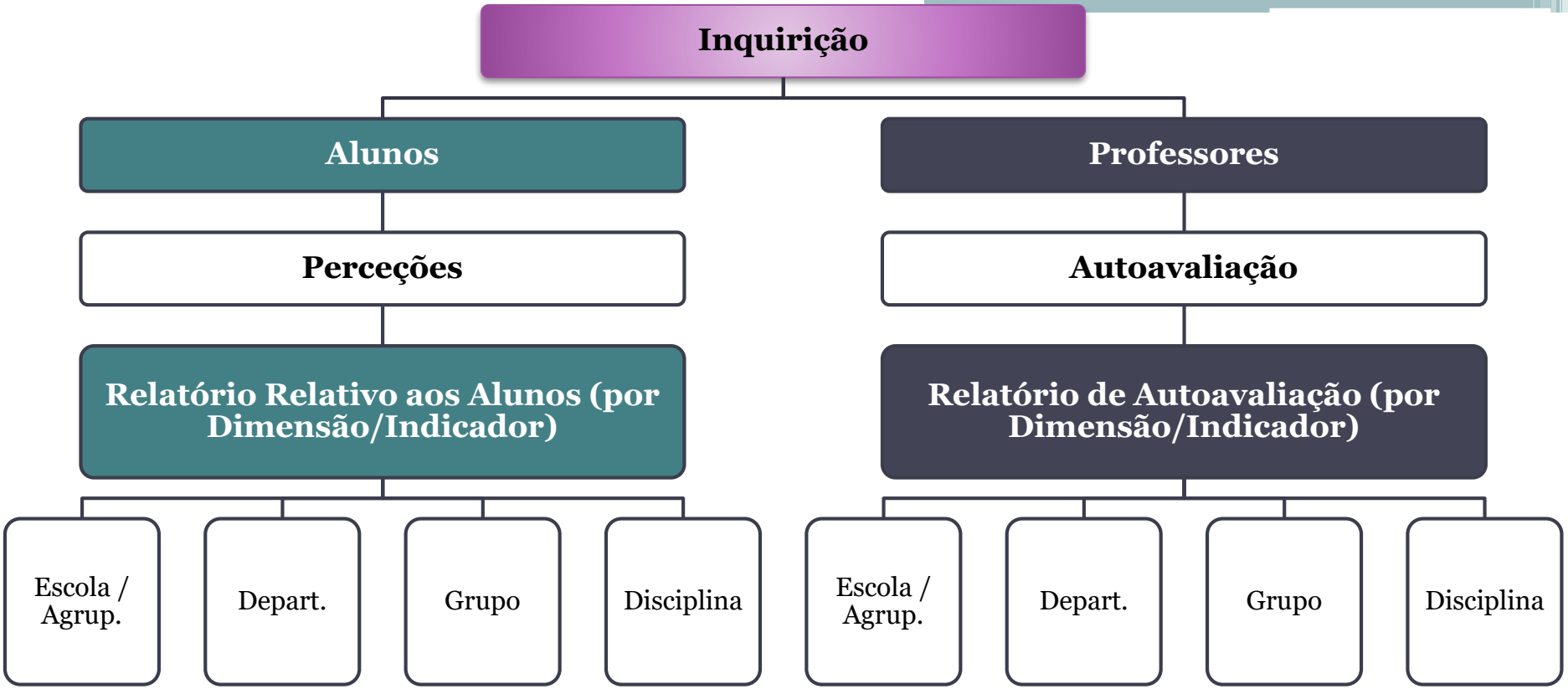
www.anotherstep.pt
© 2016 Another Step

Os relatórios

Relatórios da FRW

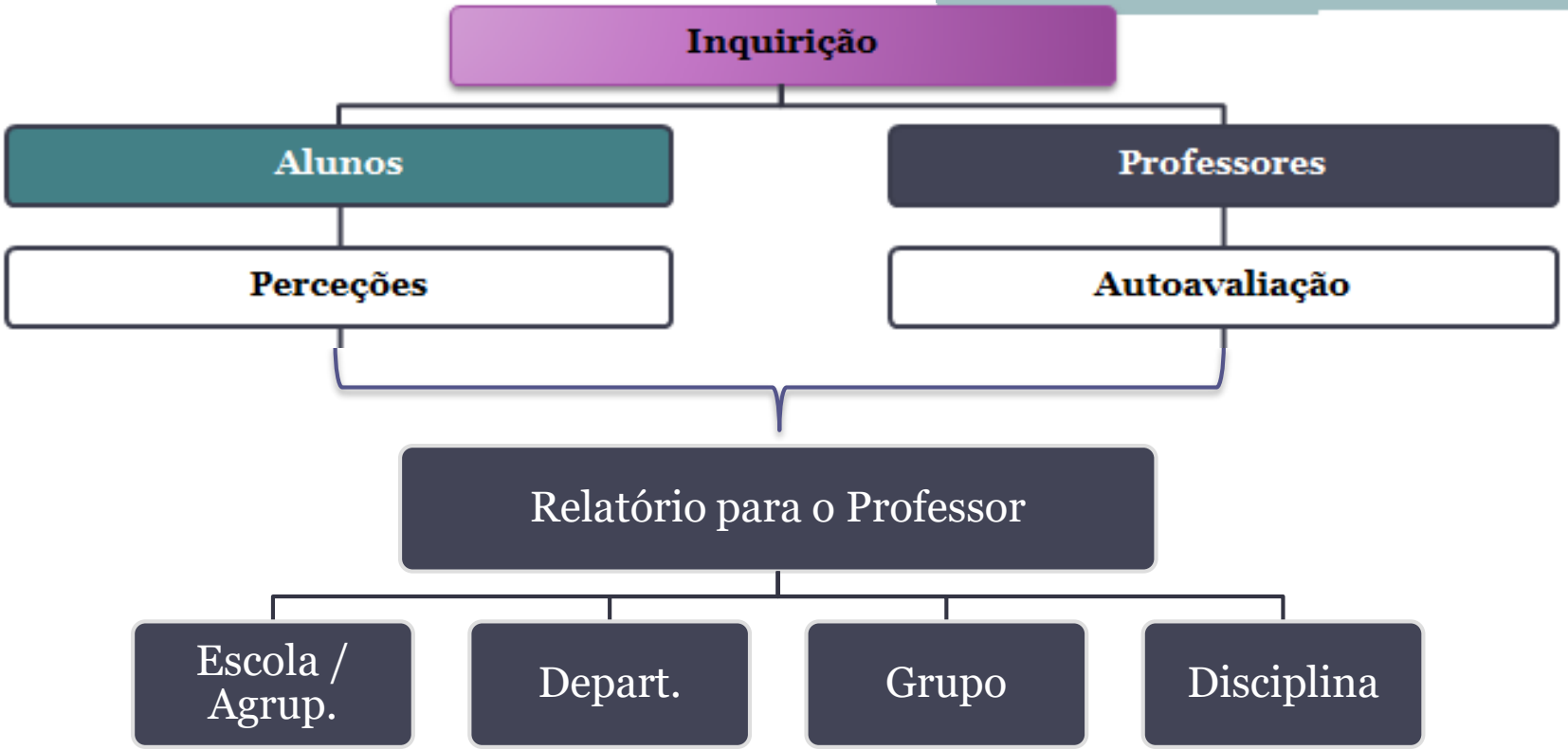
Esquema conceptual





Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão



Autoavaliação, frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão, posicionamento relativo

Escala de Inquirição

1. Discordo totalmente / Nunca
2. Discordo / Quase nunca
3. Não discordo, nem concordo / Às vezes
4. Concordo / Quase sempre
5. Concordo totalmente / Sempre

Medidas usadas

Média	É o valor que aponta para onde mais se concentram os dados de uma distribuição.
	Representa a opinião das pessoas inquiridas através de um único número.
Desvio Padrão	É um indicador da robustez da média.
	Indica a dispersão das opiniões à volta da média. Quanto menor o DP, mais robusta é a média.
Coeficiente de Variação	O Coeficiente de variação é o rácio percentual do desvio padrão sobre a média.
	O coeficiente de variação mede a dispersão dos resultados face à média (em %).
	Se inferior a 25% é bom. É aceitável até 30%.

Exemplo de um relatório sobre a escola/Agrupamento

Dados Globais da Organização Escolar

Indicador	Respostas							
Critérios / Subcritérios / Indicadores	1	2	3	4	5	NS/NR	Média	Desvio Padrão
1 Avaliação das aprendizagens dos alunos	734	970	3659	5745	8124	588	4.02	
1.1 Metodologias de avaliação	528	649	2369	3600	5491	456	4.03	
1.1.1 O professor discute a avaliação de fim de cada período com os alunos.	344	387	1537	1936	2597	197	3.89	1.13
1.1.9 Os testes reflectem a matéria leccionada nas aulas.	184	262	832	1664	2894	259	4.17	1.04
1.2 Trabalho em sala de aula	206	321	1290	2145	2633	132	4.01	
1.2.5 O professor define normas claras para executar as tarefas de aula.	206	321	1290	2145	2633	132	4.01	1.03
2 Relação pedagógica com os alunos	2516	2059	6415	9080	12651	696	3.83	
2.1 Disciplina	722	844	2824	3958	4990	226	3.87	
2.1.2 Há uma boa relação entre o professor e os alunos.	361	422	1412	1979	2495	113	3.87	1.14

Exemplo de um relatório sobre uma disciplina

Medias Gerais Disciplina Educação Visual

Indicador	Medias			
	Media Disciplina	Media Dif Escola	Media Dif Departamento	Desvio Padrao
1. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4.74	4.71	4.72	-
1.1. Metodologias de avaliação	4.95	4.92	4.90	-
1.1.92. Explico os critérios de avaliação no início do ano e quando necessário.	4.80	4.93	4.89	0.40
1.1.93. Cumpro os critérios de avaliação.	5.00	4.94	5.00	0.00
1.1.94. Marco os testes sumativos e, por vezes, outros instrumentos de avaliação, com antecedência.	5.00	4.88	4.82	0.00
1.1.95. Indico, antes do teste/exame, quais os conteúdos que serão avaliados e/ou a tipologia das questões.	5.00	4.94	4.91	0.00
1.2. Trabalho em sala de aula	4.46	4.42	4.48	-
1.2.27. Os alunos realizam os trabalhos (na aula ou fora) que lhe são propostos.	4.25	3.83	4.19	0.43

Exemplo de um relatório para o Professor

Médias Gerais - Alunos Disciplina Biologia Geologia

Critério / Subcritério / Indicador	Minha Auto-avaliação	Meus Alunos		Todos os Alunos da Disciplina			Todos os Alunos do Departamento			Todos os Alunos da Escola		
		Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa	Média	Desvio Padrão	Posição Relativa
1 Avaliação das aprendizagens dos alunos												
1.1 Metodologias de avaliação												
1.1.1 O professor discute a avaliação de fim de cada período com os alunos.	5	4.92	0.28	4.44	0.78	1 / 4	3.95	1.1	2 / 56	3.89	1.13	2 / 215
1.1.9 Os testes reflectem a matéria leccionada nas aulas.	5	4.76	0.49	4.20	1.01	1 / 4	4.17	1.04	5 / 56	4.17	1.04	8 / 214
1.2 Trabalho em sala de aula												
1.2.5 O professor define normas claras para executar as tarefas de aula.	5	4.55	0.82	4.22	0.88	2 / 4	4.02	1.04	7 / 56	4.01	1.03	22 / 214
2 Relação pedagógica com os alunos												

www.anotherstep.pt
© 2016 Another Step

Resultados

Relatórios da FRW

Resultados

- Framework – A autoavaliação dos Docentes e a perceção dos Alunos
- A autoavaliação dos docentes é sempre (e naturalmente) alta, pelo que a análise se deve centrar na perceção dos alunos.
- Bons resultados, boa satisfação por parte dos alunos

1º, 2º e 3º CEB e Sec.

Resultados de docentes e de alunos (apenas responderam 4º ano e seguintes)

Disciplinas

Departamento	Disciplinas
Ciências Sociais e Humanas	Música
	Educação Musical
	Redes de Comunicação
	Educação Tecnológica
	Tecnologias da Informação e Comunicação
	Desenho A
	Educação Visual
	Oficina de Artes
	Desenho e Geometria Descritiva
Ciências	Biologia e Geologia
	Física e Química
	Biologia
	Ciências Naturais
	Ciências Físico-Químicas
Oferta Complementar	Oferta Complementar
Português	Linguagem e Comunicação
	Português

Departamento	Disciplinas
Ciências Sociais e Humanas	Área de Integração
	Cidadania e Empregabilidade
	Geografia C
	Geografia
	Comunicar no Ponto de Venda
	História e Geografia de Portugal
	História
	Educação Moral e Religiosa Católica
	Filosofia
	Psicologia
	Sociologia
	Economia
	Ciência Política
	História e Cultura das Artes
Educação Física	Educação Física
	Práticas de Atividades Físicas e Desportivas
	Organização e Gestão do Desporto
	Estudo do Movimento
Línguas	Francês
	Português Língua Não Materna
	Espanhol
	Inglês
Matemática	Matemática para a Vida
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
	Matemática

Resultados

Globalmente (médias) **1º Ciclo**	Alunos:	Min: 3,04; Máx: 4,91
	Docentes:	Min: 3,72; Máx: 4,86
Globalmente (médias) **2º/3ºCEB/SEC**	Alunos:	Min: 2,88; Máx: 4,20
	Docentes:	Min: 3,48; Máx: 4,94
Mas permitiu identificar:	Áreas de Excelência	
	Áreas de melhoria	

Áreas de Excelência (> 4,19)

O professor analisa o comportamento e desempenho dos alunos na aula.
O professor esclarece sempre as dúvidas colocadas pelos alunos.
O professor explica quais são os critérios de avaliação.
O professor faz a correção do teste na aula.
O professor procura manter a atenção dos alunos.
Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.

Áreas de Melhoria (< 3,81)

O professor incentiva o uso da BE/CRE para fazer pesquisas e trabalhos que enriqueçam os conhecimentos dos alunos.
O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.
O professor propõe atividades que os alunos gostam.
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.
Os alunos fazem os trabalhos de casa.

Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

Compreendo bem as questões dos testes.
O professor apoia os alunos com maiores dificuldades na aprendizagem.
Os alunos fazem os trabalhos de casa.
O professor propõe atividades que os alunos gostam.
O professor dá atenção a todos os alunos.

Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos

O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.
Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.
O professor incentiva o uso da BE/CRE para fazer pesquisas e trabalhos que enriqueçam os conhecimentos dos alunos.
O professor recorda, frequentemente com os alunos, os assuntos já tratados.
O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.

Docentes (2º/3º Ciclos/SEC)

Docentes				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,71**	**0,52**	**11,04**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,66**	**0,53**	**11,37**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**4,11**	**0,88**	**21,41**
5	Realização das atividades letivas	**4,48**	**0,64**	**14,29**

Alunos (2º/3º Ciclos/SEC)

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,11**	**1,08**	**26,28**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,05**	**1,14**	**28,15**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,72**	**1,31**	**35,22**
5	Realização das atividades letivas	**3,86**	**1,20**	**31,09**

Proposta de Ações de Melhoria (2,3 CEB/SEC)

O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…
Os alunos fazem os trabalhos de casa.	Reforço das políticas relativas aos TPC
O professor propõe atividades que os alunos gostam.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…
O professor incentiva o uso da BE/CRE para fazer pesquisas e trabalhos que ….	Integrar o uso da BE nas planificações

Proposta de Ações de Melhoria

Compreendo bem as questões dos testes.	Reforçar o uso de linguagem clara nos testes (verbos, estrutura…)
O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.	Definir/reforçar estratégia de comunicação e feedback na sala de aula
O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe atividades que os alunos gostam.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Docentes (1º Ciclo)

Docentes				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,60**	**0,56**	**12,17**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,65**	**0,51**	**10,97**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**4,20**	**0,78**	**18,57**
5	Realização das atividades letivas	**4,22**	**0,63**	**14,93**

Alunos (1º Ciclo)

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,53**	**0,77**	**17,00**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,75**	**0,54**	**11,37**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**4,08**	**1,20**	**29,41**
5	Realização das atividades letivas	**4,42**	**0,83**	**18,78**

Proposta de Ações de Melhoria (1CEB)

Compreendo bem as questões dos testes	Reforçar o uso de linguagem clara nos testes (verbos, estrutura…)
Os alunos fazem os trabalhos de casa	Reforço das políticas relativas aos TPC
O professor aconselha o uso da biblioteca escolar para fazer pesquisas e trabalhos	Integrar o uso da BE nas planificações

Resultados por Departamento (dados 2015)

- Framework –Perceção dos Alunos (2º/3º CEB/SEC)

Artes Visuais e Tecnologias

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**3,94**	**1,16**	**29,44**
2	Relação pedagógica com os alunos	**3,89**	**1,20**	**30,85**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,59**	**1,37**	**38,16**
5	Realização das atividades letivas	**3,75**	**1,24**	**33,07**

Proposta de Ações de Melhoria

Os alunos fazem os trabalhos de casa.	Reforço das políticas relativas aos TPC
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…
O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe atividades que os alunos gostam.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Artes Musicais e Teatro

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,30**	**0,95**	**22,09**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,24**	**1,00**	**23,58**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,84**	**1,28**	**33,33**
5	Realização das atividades letivas	**4,01**	**1,13**	**28,18**

Proposta de Ações de Melhoria

O professor recorda, frequentemente com os alunos, os assuntos já tratados.	Reforçar/definir estratégias de avaliação formativa/diagnóstica
O professor propõe atividades que os alunos gostam.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Educação Física

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,29**	**0,98**	**22,84**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,37**	**0,92**	**21,05**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,97**	**1,30**	**32,75**
5	Realização das atividades letivas	**4,23**	**1,02**	**24,11**

Proposta de Ações de Melhoria

O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…
O professor faz a correção do teste na aula.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)

Ciências Sociais e Humanas

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,11**	**1,04**	**25,30**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,00**	**1,13**	**28,25**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,70**	**1,26**	**34,05**
5	Realização das atividades letivas	**3,79**	**1,18**	**31,13**

Proposta de Ações de Melhoria

Compreendo bem as questões dos testes.	Reforçar o uso de linguagem clara nos testes (verbos, estrutura…)
O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.	Definir/reforçar estratégia de comunicação e feedback na sala de aula
O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe atividades que os alunos gostam.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Línguas

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**3,86**	**1,21**	**31,35**
2	Relação pedagógica com os alunos	**3,74**	**1,28**	**34,22**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,45**	**1,36**	**39,42**
5	Realização das atividades letivas	**3,57**	**1,30**	**36,41**

Proposta de Ações de Melhoria

O professor recorda, frequentemente com os alunos, os assuntos já tratados.	Reforçar/definir estratégias de avaliação formativa/diagnóstica
O professor apoia os alunos com maiores dificuldades na aprendizagem.	Reforçar/definir estratégias de acompanhamento em contexto de sala de aula
O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.	Definir/reforçar estratégia de comunicação e feedback na sala de aula
O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Português

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,10**	**1,10**	**26,83**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,02**	**1,20**	**29,85**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,84**	**1,24**	**32,29**
5	Realização das atividades letivas	**3,83**	**1,25**	**32,64**

Proposta de Ações de Melhoria

O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor entrega os testes num prazo de duas semanas.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Ciências

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,17**	**0,98**	**23,50**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,03**	**1,08**	**26,80**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,74**	**1,24**	**33,16**
5	Realização das atividades letivas	**3,86**	**1,13**	**29,27**

Proposta de Ações de Melhoria

O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.	Definir/reforçar estratégia de comunicação e feedback na sala de aula
O professor informa regularmente sobre os resultados da aprendizagem.	Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica…)
Compreendo bem as questões dos testes.	Reforçar o uso de linguagem clara nos testes (verbos, estrutura…)
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Matemática

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,22**	**1,05**	**24,88**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,21**	**1,09**	**25,89**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,86**	**1,30**	**33,68**
5	Realização das atividades letivas	**3,97**	**1,20**	**30,23**

Proposta de Ações de Melhoria

Compreendo bem as questões dos testes.	Reforçar o uso de linguagem clara nos testes (verbos, estrutura…)
O professor propõe diferentes atividades aos alunos.	Fomentar o recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc…

Oferta Complementar

Alunos				
Dimensão	**Designação**	**Média**	**DP**	**CV**
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	**4,26**	**0,98**	**23,00**
2	Relação pedagógica com os alunos	**4,26**	**0,99**	**23,24**
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	**3,79**	**1,33**	**35,09**
5	Realização das atividades letivas	**4,04**	**1,13**	**27,97**

Proposta de Ações de Melhoria

Nada a assinalar. Manter as estratégias.

Reforçar as boas práticas que já se aplicam

Ações globais

Reforçar o uso de linguagem clara nos testes (verbos, estrutura...)

Definir/reforçar estratégia de comunicação e feedback na sala de aula

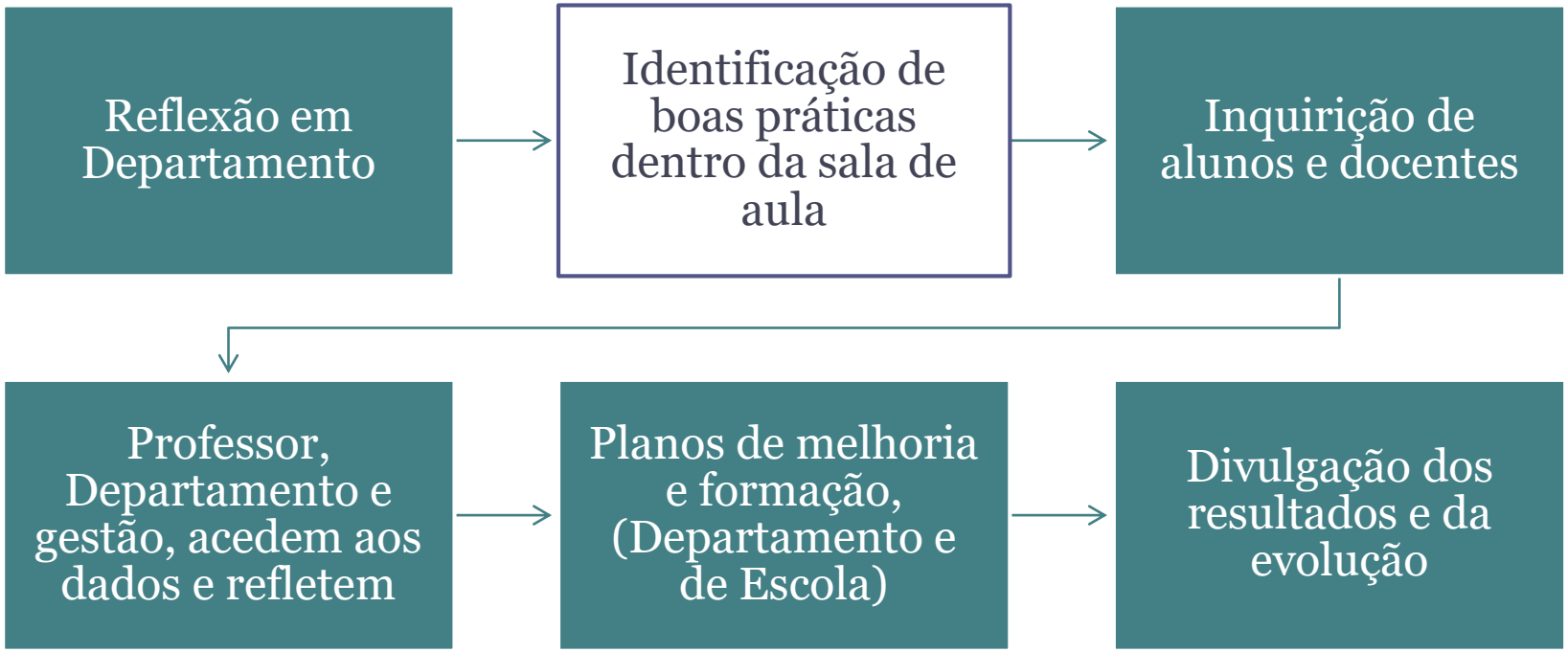
Definir/reforçar políticas de comunicação da avaliação (formativa, diagnóstica...)

Supervisão pedagógica (observação de aulas, agenda do coordenador...)

Envolvimento dos Departamentos

Framework – Análise dos resultados em Departamento

Modelo de Trabalho

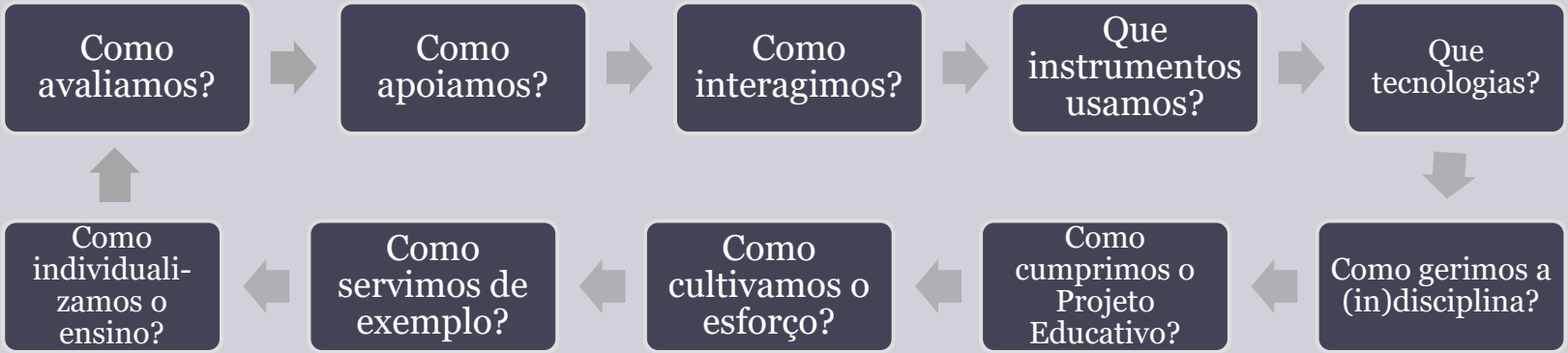


A sala de aula é um espaço para:

Reflexão sobre as características fundamentais a observar dentro de uma sala de aula...

Importância

É (fundamentalmente) dentro da sala de aula que o sucesso dos alunos se constrói:



O que diz sobre o “espaço aula”:

O projeto educativo da escola?

O Regulamento Interno?

Os regimentos dos Departamentos?

O trabalho e atividades de cada um de nós dentro da sala de aula?

É necessário

Monitorar as práticas dentro da sala de aula
Refletir sobre os resultados
Tomar consciência do nosso desempenho enquanto organização e actores
Identificar boas práticas
Identificar disfuncionalidades
Agir, mudar, melhorar…

Questões a debater

1. Que podemos dizer sobre os indicadores que usámos?
2. Que podemos dizer sobre os resultados da escola?
3. Que podemos dizer sobre os resultados dos departamentos?
4. Que podemos fazer melhor?
5. Como vamos usar estes resultados para melhorar (PAM)?

Próximos passos

(Dependente de reunião de coordenação com a EAA)

- PAM – Plano de Ações de Melhoria (1 ação por departamento)
- Plano Anual de Formação (rever questões pertinentes a incluir)

Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Apresentação de Resultados

Hugo Caldeira
hcaldeira@anotherstep.pt
www.anotherstep.pt