Ano letivo 2020 - 2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo | História

❖ Perfil de Competências Específicas

Domínios/competências	Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Atitudes e Valores • Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia. • Desenvolver atitudes de sociabilidade e de solidariedade. • Respeito e responsabilidade.	• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Aptidões e Capacidades • Iniciar-se na metodologia específica da história. • Desenvolver capacidades de comunicação.	• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da História para comunicar o conhecimento histórico adquirido; (A, B, D, E, H) • Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do saber histórico; (A, B, D, E, H)	
Conhecimentos • Desenvolver a noção de evolução. • Alargar e consolidar as noções de condicionalismo e de causalidade. • Desenvolver a noção de multiplicidade temporal. • Desenvolver a noção de relativismo cultural.	• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS	Valorização dos domínios			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
		7º e 8º ano	9º ano	
Atitudes e Valores • Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia. • Desenvolver atitudes de sociabilidade e de solidariedade. • Respeito e responsabilidade.	Dimensão das atitudes e valores	**15%**	**10%**	• Grelhas de registo de observação/avaliação • Questionários de auto e heteroavaliação • *Check list* de autoavaliação
Aptidões e Capacidades • Iniciar-se na metodologia específica da história. • Desenvolver capacidades de comunicação (oral e escrita). **Conhecimentos** • Desenvolver a noção de evolução. • Alargar e consolidar as noções de condicionalismo e de causalidade. • Desenvolver a noção de multiplicidade temporal e espacial. • Contextualizar, compreender e relacionar acontecimentos. • Desenvolver a noção de relativismo cultural.	Dimensão prática e/ou experimental	**15%**	**15%**	• Fichas de avaliação • Questões aula • Trabalhos individuais, pares /ou de grupo • Trabalho de projeto • *Pitchs* • Debates • Portefólio • Cadernos digitais • Relatórios • Grelhas de observação • *Check list* de autoavaliação • Questionários de auto e heteroavaliação
	Dimensão da oralidade	**10%**	**10%**	
	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	**60%**	**65%**	

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se* uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período/semestre deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.