

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES



# Ano Letivo 2020-2021 CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 3° CICLO | Geografia

### Perfil de Competências Específicas

Domínios/Competência	Descritores de desempenho (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	
Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português	<ul> <li>Analisa factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</li> <li>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Problematizar e debater as inter- relações no território português e com outros espaços	<ul> <li>Concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido.</li> <li>Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>Cria objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional.</li> <li>Problematiza Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> </ul>		
Comunicar e participar	<ul> <li>Emite e discute opiniões fundamentadas.</li> <li>Utiliza o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> <li>É criativo e original.</li> <li>Utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</li> </ul>		



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NUNO GONÇALVES



#### ❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIA	Valorização dos domínios		INSTRUMENTOS DE	
		7º e 8º ano	9° ano	AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO
<ul> <li>Conhecimentos e Capacidades</li> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> </ul>	Dimensão dos conhecimentos e capacidades	60%	65%	<ul> <li>Testes escritos;</li> <li>Trabalhos de grupo;</li> <li>Trabalhos individuais;</li> <li>Exercícios na sala de aula;</li> <li>Registos da oralidade;</li> <li>Grelha de observação;</li> <li>Outros.</li> </ul>
<ul> <li>Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> </ul>	Dimensão prática e/ou experimental	15%	15%	
Comunicar e participar	Dimensão da oralidade	10%	10%	
Atitudes e Valores  • Respeito e Responsabilidade	Dimensão das atitudes e valores	15%	10%	- Grelha de observação.

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiandose uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.